

CREATION DE RUCHER -ECOLE DANS NOTRE REGION

Provence Alpes
Cote d'azur

En partenariat avec
L'Apier ou le mur a des oreilles
Rucher de La Cala Melosa
Sophie BERTON apicultrice
Vallon de La Leque
13990 Fontvieille/06 07 54 56 69





CREATION DE RUCHERS- ECOLE

DANS NOTRE REGION

Pourquoi envisager ce projet dans notre région

Disparition de l'abeille

Prise de conscience de l'homme et de son environnement

Depuis la nuit des temps, l'abeille véhicule des symboliques très fortes dont l'homme s'est enrichi.

Ses symboliques essentielles sont le travail, la fraternité, l'union, la prospérité, la bonne parole, la protection .Toutes ces notions sont autant de valeurs dont l'homme s'est inspiré comme modèles pour tendre vers une certaine conduite de vie dans la société.

En effet, l'abeille nous a accompagnés dans toutes les civilisations, les cultures, les religions .Elle pourrait contribuer aujourd'hui à unir les hommes par sa vision universelle de l'environnement.

Pourquoi la création du rucher-ecole

Vu les problèmes de production apicole que j'ai rencontré depuis quelques années sur mon exploitation, j'ai été amené à me donner pour objectif de sauvegarder l'abeille en créant des ruchers-écoles.

Les actions de l'homme dans son environnement entraînent l'affaiblissement des populations des insectes pollinisateurs autres que l'abeille. Cette disparition apporte des conséquences irréparables sur les semences et la biodiversité. C'est une menace qui pèse au niveau de l'alimentation mondiale pour les futures générations.

Aux vues de tous ces phénomènes, il faut prendre impérativement des mesures pour la préservation de l'abeille :

Il est urgent de sauvegarder le rôle de l'abeille, insecte pollinisateur dans le règne végétal.

Il est urgent de préserver l'abeille par la création de ruchers-écoles qui s'ouvrira vers une sensibilisation de tous les publics de cette disparition par sa valeur environnementale et culturelle.

Il est urgent de préserver cette transmission d'élevage et des savoirs faire qui est l'apiculture.

Il est urgent de divulguer, d'informer le consommateur des richesses nutritives et thérapeutiques que nous offrent les produits de la ruche tels que le miel, le pollen, la propolis, la gelée royale, la cire qui sont aujourd'hui les seuls produits alimentaires non transformés par l'homme, issus directement de la ruche.

Il est urgent de planter des « gardes-manger » pour aider l'abeille à retrouver un équilibre biologique végétal en introduisant dans nos espaces naturels urbains et ruraux, des plantes et arbres mellifères.

En quelques mots, il s'agit d'un projet humaniste tourné vers le futur avec :

- **Une ouverture au maintien de la santé** : apithérapie, alimentation- bio
- **Un intérêt pour l'environnement** : protection des variétés mellifères, respect du terrain et du climat méditerranéen pour être en accord avec les restrictions d'eau, écologie
- **Un respect de l'individu** et une volonté de maintenir les échanges : renouer du lien intergénérationnel, donner le goût et le sens du travail de la terre
- **Une volonté de favoriser l'enseignement** : information, transmission, éducation

Parcours professionnel

Professionnelle depuis trente ans, j'ai observé l'évolution de l'abeille à travers l'agriculture intensive et chimique.

En début de carrière, j'ai été confrontée par l'arrivée du varoa en France en 1983, due aux échanges commerciaux et internationaux. Ce prédateur a occasionné des dégâts importants sur mon cheptel, sans avoir de recours miracle pour enrayer ce prédateur, du moins en ayant comme seule possibilité des traitements chimiques contraires à mon éthique sur l'écologie.

Du reste cette catastrophe due aux conséquences de l'homme, déclenche une première concertation de l'utilité de l'abeille comme insecte pollinisateur dans l'agriculture et dans la nature.

A partir de cette expérience difficile en tant que jeune professionnelle, je me suis dirigée vers une apiculture écologique, en me formant à l'agriculture biodynamique qui m'a sur du long terme, donnée d'excellents résultats.

D'autre part, en 1994 j'ai ouvert mon exploitation sous le label ferme Pédagogique- Ferme Découverte afin que le public s'ouvre aux produits de la ruche comme le miel et de constater la qualité exceptionnelle des produits de la ruche, tant dans l'alimentation que pour la santé.

Par ailleurs, en 1999, j'ai créé une association, l'Apier ou le mur a des oreilles, pour une deuxième sensibilisation liée aux insectes pollinisateurs en créant un jeu de l'oie grandeur nature sur le rôle de l'abeille dans l'environnement.

Ce jeu a été monté sur un terrain de 4000m², fabriqués par des adolescents en milieu urbain avec l'aide d'une plasticienne pour représenter les cases sur des potences, créés en matière recyclée et végétal. En même temps, ce jeu a été pour ces jeunes une ouverture au travail manuel et de la disparition de la transmission.

Au fil des années, mon cheptel a subi le démarrage d'une succession de mortalités dues au traitement de pesticides et chimiques sur les cultures de fenouil, tournesol, et de lavande.

Depuis 2003, année de sécheresse, l'abeille change de comportement biologique. Un phénomène de disparition de population apparaît dans les ruches au niveau mondial.

Aujourd'hui ce phénomène entraîne avec lui, la diminution de certaines espèces végétales sauvages et une carence pollinique sur les variétés cultivées.

Les actions de l'homme dans son environnement entraînent l'affaiblissement des populations des insectes pollinisateurs autres que l'abeille. Cette disparition portera des conséquences irréparables sur les semences et la biodiversité. C'est une menace qui pèse au niveau de l'alimentation mondiale pour les futures générations.



OBJECTIFS DES RUCHERS ECOLES

En premier lieu, la création du Rucher-ecole est :

- ✓ **Préserver l'abeille dans son milieu naturel.**
Ce projet peut être monté en milieu rural, mais aussi en milieu péri-urbain sur des espaces verts.
- ✓ **Maintenir un champ pollinique et nectarifère déjà existant, le répertorier, le développer** pour que l'abeille soit actrice de son rayonnement végétal.
- ✓ **Monter un Apier, un mur à abeilles** pour retrouver le savoir-faire des muraliers et d'y implanter un lieu de préservation des abeilles.
- ✓ **Remodeler l'environnement** en ayant un impact sur la sensibilisation des communes à planter des variétés végétales mellifères, adaptés à l'environnement méditerranéen, peu demandeur d'entretien et d'eau.
- ✓ **Susciter des vocations et entretenir la transmission.**
Favoriser la réinsertion de jeunes et adultes en les ouvrant aux métiers de la terre et à l'agriculture bio par des méthodes de travail respectueuses de l'environnement. Recréer une dynamique de transmission sur l'élevage et les méthodes apicoles à moindre coût auprès de tout les publics.
- ✓ **Prendre conscience qu'une ruche vous ouvre des horizons sur la santé** par la qualité exceptionnelle des produits de la ruche.
- ✓ **Ouvrir un champ d'action sur l'alimentation bio.**
Former autour de ce rucher des acteurs capables de suivre cette orientation.
- ✓ **Acquérir des connaissances sur les techniques de plantation du jardin, des informations sur la biodiversité** vers une ouverture sur l'éducation à l'environnement : c'est un message concret et réaliste qui porte l'espoir d'un changement de notre société vers la communication et l'ouverture aux autres.
- ✓ **Ouvrir un lieu de rencontres intergénérationnelles** et d'apprentissage au respect du travail de l'autre.

Par la création du rucher-ecole, l'abeille devient la sentinelle de l'environnement en témoignant de la qualité de l'environnement dans lequel elle évolue.

LIEUX D'IMPLANTATION

Depuis un an, le projet du rucher -école a été créé sur une exploitation apicole, le rucher de la cala melosa afin de dynamiser ses objectifs. Une dizaine d'élèves d'âge et de milieux différents se sont inscrits pour transmettre cette même démarche de préservation. Ce projet est d'ailleurs inscrit dans les sorties pédagogiques répertoriées dans le classeur édition 2002 « Sorties Nature » du Conseil Général donné aux enseignants de la région PACA, et des sorties d'information sur « manger autrement ».

L'implantation de ces ruchers peut se faire sur un terrain communal, associatif, privé, rural ou pre-urbain.

L'environnement du rucher peut être un terrain qui comporte déjà un jardin existant, un parcours santé, une terre en friche (dans un parc, espace vert) sur une surface de 1500 à 2500m² et plus.

La disposition des ruches dépend beaucoup de son environnement sans qu'il soit dangereux. En effet, les abeilles ne sont pas agressives, il suffit de respecter quelques règles de « savoir-vivre », c'est un bon exemple de respect de l'autre sur les jeunes enfants.

Je me propose de monter le projet du rucher-école sur deux ans.

Cela concerne l'aide à l'implantation, son suivi mais aussi à la formation d'une personne motivée par cette transmission.

La création d'un Apier ou mur en pierres sèches est indispensable afin de préserver une abeille locale sur une ruche traditionnelle en paille. Ces Apiers deviennent des lieux de préservation, et un lieu d'élevage naturelle.

L'autonomie du rucher sera de :

- développer le cheptel,
- de créer un Apier ou mur à abeilles
- communiquer son savoir- faire,
- dynamiser la population sur un projet commun,
- ouvrir ce lieu sur diverses animations liées à l'écologie,
- donner des outils d'information aux habitants sur la protection de l'environnement et sur le rapport santé/ alimentation.

L'objectif d'un rucher-école est d'implanter et de pérenniser dans la région PACA la préservation de l'abeille sur une valeur collective et citoyenne sur tout le territoire comme un lieu de partage.

Plan d'action autour du Rucher-Ecole

Autour d'un village, d'une ville, il est important de reconstruire un tissu social, de revitaliser la communication entre les habitants d'une commune sur un projet citoyen comme le représente le Rucher-école.

Le Rucher peut ouvrir des vocations sur les métiers de l'environnement, de la terre, du tourisme écologique.

C'est aussi la possibilité de créer un emploi sur l'année.

A travers le rucher, un jardin potager collectif peut être monté. Il ouvre la porte sur un lieu d'échanges, de transmission et de savoir-faire intergénérationnels (maisons de retraite et écoles) un lieu d'appartenance pour chacun.

C'est un lieu de rencontres, de pratiques, de concertation sur les modes de culture en bio, un lieu d'informations sur les techniques de l'agriculture et son impact sur notre alimentation et notre santé.

C'est un lieu de conférences, d'expositions sur l'homme et son environnement, une ouverture sur l'eco-construction, sur l'habitat.

Au-delà d'une mode écolo, il s'agit d'un impératif pour favoriser la pérennité des espèces, l'échange et la connaissance.

Partenariats

Pour le montage du projet vers cette protection d'urgence, il est important de :

- Travailler en partenariat avec les élus responsables des valeurs écologiques, sensibles à l'impact sur nos générations futures.
- Collaborer avec les associations dans le domaine de l'insertion (type CAT) qui possèdent un terrain, et qui forment aux métiers de la terre et à la création de jardin.
- Monter le projet sur des jardins privés qui ouvrent au public leur espace vert afin de créer une animation supplémentaire à leurs activités.
- Travailler en collaboration avec des associations qui travaillent sur la préservation des végétaux, des semences... et sur l'éducation à l'environnement, au développement de circuits courts.
- Fonctionner avec des associations qui montent des projets pour les personnes handicapées physiques et/ou mentales

Les Publics visés

- ✓ Tous les publics
- ✓ Les scolaires: maternelle, primaire, collège, lycée
- ✓ Les CFA : Centre de Formation des Apprentis
- ✓ Les associations de réinsertion/insertion
- ✓ Les PJJ : Protection Judiciaire de la Jeunesse

Chronologie et Description

Les cours ont démarré au rucher de la Cala Melosa au mois de Mars 2010. Pour les ruchers en création, ils verront le jour par le démarrage des cours pour certains au printemps 2011 et la finalisation du projet en 2012.

Le rucher aura une moyenne de 5 à 10 ruches et plus selon l'espace approprié. Les essaims seront achetés par un éleveur local sur une race d'abeilles noires au départ, soit ramassés en collaboration avec les pompiers durant la période d'essaimage à l'état sauvage.

L'acquisition des ruches neuves sera financée selon les moyens acquis, soit offert par des apiculteurs à la retraite.

Du petit matériel d'apiculture pour les visites des ruches sera nécessaire: voiles, gants, blouses, enfumoirs, un peu de cire et du fil pour les cadres.

L'orientation du choix de la ruche sera de type Dadant, Warre, la plus proche de l'essaim naturel au niveau des dimensions, avec le moins d'entretien possible.

Le projet s'effectuant sur deux ans, le matériel de miellerie peut être acquis durant la deuxième année, mais il faut y associer un endroit fermé pour l'extraction.

Le grand avantage du miel, c'est que sa consommation peut être faite sans transformation, mangé et partagé sur place.

FUTURS PROJETS 2012

- ✓ Sur un jardin associatif de la Roque d'Anthéron
- ✓ Sur une ferme privée Au vieux Mas à Beaucaire
- ✓ Partenariat d'animation avec l'épicerie solidaire d'Arles
- ✓ Sur la commune de Fontvieille
- ✓ Sur la commune de Tarascon
- ✓ Sur la commune de Seyne sur Argent
- ✓ Sur la Maisons Familiales de Richerrenches
- ✓ Sur le Marais du Verdier

CALENDRIER DE MONTAGE D'UN RUCHER

Débutants : 1ere année

Saison Hivernale

Février

- biologie de l'abeille
- travail de l'apiculteur en biodynamie
- comportement de l'homme dans son environnement
- organisation du travail sur les cadres saisons : calendrier des semis

Saison Printanières

Mars

- Préparation du matériel usage pour la saison apicole
- Fabrication de ruches en bois, et informations sur le type de ruche d'élevage
- Montage des cadres de cire
- Désinfection du matériel
- Visite de printemps

AVRIL

- Equilibrage des ruches en sortie d'hivernage
- Achat des essaims ou de reines/ récupération d'essaims sauvages
- Réalisation d'une ruche d'élevage
- Elevage et observation de développement du cheptel
- Cours de botanique

Mai

- Développement du cheptel
- Elevage des reines
- Ponte et greffage

Saison Estival

Juin

- Montage des hausses de miel
- Pose
- Extraction du miel de printemps

Saison Automnale

Septembre

- Extraction des miels d'été
- Mise en hivernage

Octobre

- Santé de l'abeille
- Observation de l'année écoulée, réflexion
- Constatation et impact sur la pollinisation

Pour chaque mois, il faut compter 3h de formation sur le terrain par cours.



Avertis 2eme année

(3 heures de formation environ par session)

Février

Biologie de l'abeille
Travail sur la biodynamie
Comportement de l'homme sur son environnement
Calendrier des semis

Mars

Désinfection du matériel
Visite de printemps



Avril

Équilibrage des ruches
Démarrage de l'élevage de reines
Apprentissage de l'essaimage naturel
Et artificiel
Cours de botanique

Mai

Développement du cheptel
Élevage des reines
Ponte et greffage

Juin

Extraction du miel du printemps

Septembre

Mise en hivernage

Octobre

Santé de l'abeille
Observation de l'année écoulée: réflexion
Constatation et impact sur la pollinisation



PARTENARIATS DU PROJET

Collectivités territoriales

- Conseil Régional
- Conseil Général
- Collectivités :
 - communes rurales
 - communes urbaines
- Chambre d'agriculture
- Lycées agricoles
- Collèges
- Le Parc des Alpilles
- La communauté du Pays d'Arles

Associations

- Réseau Graine, Forestour, CPIE
- Jardins associatifs, réinsertion, insertion comme les jardins de l'espérance
- Jardins du Patrimoine
- Associations d'éducation à l'environnement
- Centre pour Handicapés
- Association Kokopelli
- Terre de liens
- Association Fol Avoine
- Mission locale
- Protection judiciaire

Entreprises privées :

- MACIF
- Fondation de France
- Fondation de la SNCF
- Le Crédit agricole
- Magasin Botanic
- Gaz Réseau Distribution France

COMPETENCES

Je suis apicultrice depuis 30 ans

- ✓ Bac général en 1978
- ✓ Stagiaire durant un an sur des exploitations apicoles
- ✓ BPA section apicole en 1980
- ✓ Eleveur caprin en 1982 : préservation de la chèvre du ROVE : troupeau pépinière
- ✓ Formation en agriculture biodynamique
- ✓ Oléicultrice en 1988
- ✓ Création de la ferme pédagogique en 1994
- ✓ Aide à la création du marché de Graveson (Bouches du Rhône)
- ✓ Formation au Graine, réseau sur l'éducation à l'environnement
- ✓ En 1998, création de l'association l'Apier ou le Mur a des Oreilles qui a pour but de développer la vie rurale dans toute sa diversité : environnement, patrimoine, social, culturel
- ✓ Formation pour le label Bienvenue à la Ferme avec la chambre d'agriculture
- ✓ Formation avec le réseau RACINES
- ✓ Aide à la création à l'association CIVAM-Sillons
- ✓ Travail sur la commission du Parc des Alpilles pour la préservation du Vallon de la Leque, site Natura 2000, siège de l'association
- ✓ Création du premier rucher -école en mars 2010

