



Un livret élaboré par les

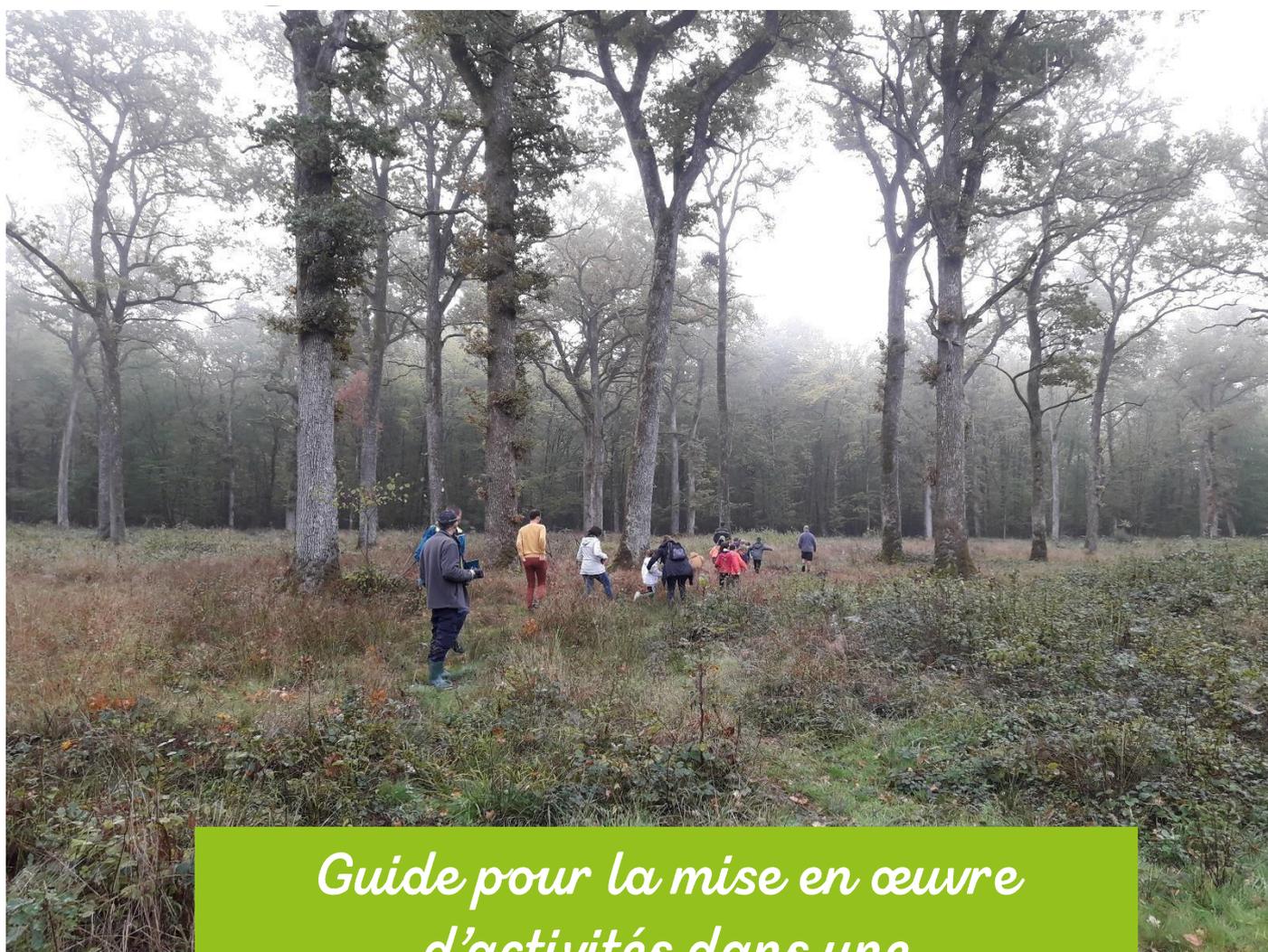
COMMUNES FORESTIÈRES

Bourgogne-Franche-Comté



FORÊTS PÉDAGOGIQUES

*Dans 1000 communes
la forêt fait école*



*Guide pour la mise en œuvre
d'activités dans une
Forêt pédagogique*

Programme

Dans 1000 communes la forêt fait école

Cette action bénéficie du concours financier de :



**RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTE**

Avant-propos

L'Union Régionale des associations de Communes forestières de Bourgogne-Franche-Comté a confié à deux enseignantes d'une école primaire la mise en adéquation de ce guide avec le programme du cycle 3 de l'éducation nationale.

Nous tenons à remercier Sophie GUYOT et Julie MARBOUTIE pour ce travail ainsi que Pascaline MARTIN-MARIOT, conseillère pédagogique à la direction des services départementaux de l'éducation nationale de Haute-Saône associée à la relecture du guide.

L'Union Régionale Communes forestières de Provence-Alpes-Côte d'Azur tient à remercier les Communes forestières de Bourgogne-Franche-Comté pour leur travail de coordination sur ce livret et pour permettre sa diffusion au sein d'autres Forêts pédagogiques via le réseau des Forêts pédagogiques.

Introduction

En créant les forêts pédagogiques, la Fédération nationale des Communes forestières souhaite que les enfants, citoyens de demain, s'investissent dès leur plus jeune âge dans l'avenir des forêts.

Son programme national « Dans 1 000 communes la forêt fait école » se fixe pour objectifs de sensibiliser les enfants :

- ✓ **au fonctionnement et aux grands équilibres des écosystèmes forestiers,**
- ✓ **à la gestion durable de la forêt et aux usages du bois dans le contexte des changements climatiques,**
- ✓ **aux relations de la société avec la forêt,**
- ✓ **au lien entre la forêt et les métiers de la forêt et du bois.**

Cette sensibilisation doit faciliter le **rapprochement des attentes de la population avec la gestion forestière**. La société perçoit la forêt comme un espace naturel et apprécie le bois comme matériau renouvelable et écologique. Seuls les travaux de bûcheronnage permettent de passer de la forêt à des produits bois. Ces activités sont malheureusement vues comme une menace pour la forêt alors que la récolte des arbres contribue, dans le cadre d'une gestion durable, à améliorer et renouveler les forêts, à séquestrer et stocker du carbone.

Les Forêts pédagogiques qui se fondent sur cette ambition, reposent sur la volonté de communes propriétaires d'une forêt de mettre à disposition une parcelle de celle-ci à une école afin que les enfants apprennent à la découvrir et comprennent comment elle est gérée sur le très long terme.

Objet de ce livret

Il guide les enseignants et les élus dans la mise en œuvre d'activités sur différentes thématiques du programme « Dans 1000 communes la forêt fait école ».

Les activités proposées sont en lien avec les programmes scolaires du cycle 3 de l'éducation nationale. Certaines d'entre-elles sont accompagnées de supports pédagogiques.

Les trois premières séances décrites sont à mener de préférence chaque année afin que les enfants s'approprient bien le sujet forestier.

Des pistes d'activités complémentaires sont proposées en fin de livret autour des fonctions économiques, environnementales et sociales de la forêt (annexe2)

Sommaire

- p. 1  Séance 1 : Présentation de la parcelle
- p. 3  Séance 2 : Du paysage à la carte
- p. 5  Séance 3 : Multifonctionnalité de la forêt
- p. 7  Séance 4 : Inauguration de la parcelle
- p. 9  Séance 5 : Travailler sur l'évolution du paysage de la parcelle
- p.10  Séance 6 : Présenter le rôle de l'élu forestier et du technicien de l'Office National des Forêts, présenter le document d'aménagement forestier
- p.12  Séance 7 : Travailler sur le changement climatique, ses conséquences et le rôle d'atténuation de la forêt
- p.14  Séance 8 : Travailler sur l'écosystème forestier (la flore, la faune et les champignons)
- p.16  Séance 9 : Travailler sur les métiers et le lien entre forêt et produits du bois
- p.18  Séance 10 : Faire la restitution du travail par les élèves et transmettre la parcelle
- p.19  Bibliothèque et ressources numériques
- p.21  Annexe 1 : Les trois fonctions de la forêt
- p.24  Annexe 2 : D'autres pistes d'activités
- p.25  Annexe 3 : Clé de détermination simplifiée de quelques essences
- p.27  Annexe 4 : Du bois partout
- p.30  Annexe 5 : Les 3 catégories d'usage du bois
- P.31  Annexe 6 : Les métiers de la forêt et du bois



Séance 1 : Présentation de la parcelle

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde

Compétences :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
 - ✓ Mémoriser les informations importantes
- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
 - ✓ Proposer des hypothèses pour répondre à une question
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
 - ✓ Localiser un lieu dans un espace géographique

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Cartes à plusieurs échelles :
- Carte trajet école-parcelle
- Carte parcelle

Période

Septembre, avant l'inauguration

Durée

Temps de trajet (à pied ou en bus) +
1h00

Informations complémentaires :

Séance à mener par l'enseignant(e) avant l'inauguration.

Séance faisant émerger les représentations initiales des élèves : à quoi sert une forêt ? La forêt faisant partie de notre espace proche.

Déroulé :

Étape 1 : Le trajet

Se rendre sur la parcelle avec la carte, repérer le trajet emprunté.

Étape 2 : Présentation

Présentation du concept de Forêt pédagogique par l'enseignant(e) (voir introduction). Les élèves redonneront à l'issue les éléments importants.

Étape 3 : Faire le tour de la parcelle Apprendre

à s'y repérer par rapport à la carte.

Questionnement : (voir activité 5 « *Guide d'usage du plan d'aménagement illustré* ») A quoi sert une forêt ? (Prérequis des enfants qui fera apparaître la connaissance partielle des enfants sur les 3 grandes fonctions de la forêt)

Étape 4 : Au retour en classe

A l'issue de la séance, donner une définition de la forêt reportée plus tard sur le **plan d'aménagement illustré**.

Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

Forêt pédagogique, projet, parcelle forestière, les différentes essences, carte IGN.

Séance 2 : Du paysage à la carte

Domaines du socle :

- 1. Les langages pour penser et communiquer
- 5. Les représentations du monde

Compétences :

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
 - ✓ Localiser un lieu dans un espace géographique
 - ✓ Nommer, localiser et caractériser des espaces
 - ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
 - ✓ Mémoriser et mobiliser les repères géographiques
- Représenter
 - ✓ Utiliser et produire des outils pour représenter l'espace

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Cartes à plusieurs échelles :

- Carte trajet école parcelle
- Carte parcelle
- Papier calque

Période

Septembre, avant l'inauguration

1h00

Informations complémentaires :

Séance à mener par l'enseignant(e) avant l'inauguration, sur place ou en classe à partir de photos.

Séance pour aborder la notion de carte comme représentation du réel et la notion d'échelle.

Les Communes forestières peuvent fournir des supports cartographiques de la parcelle de Forêt pédagogique pour cette activité.

Apprendre à se repérer sur une carte. Ce travail de géographie peut être mené en montrant aux élèves les différents éléments composant une carte (échelle, flèche du nord, titre, légende, auteur, date...) et les différents types de cartes (photographie aérienne, carte topographique, croquis...).

Déroulé :

Etape 1 : Rappel de la séance précédente

Etape 2 : Le chemin pour aller à la parcelle

Faire repérer aux enfants sur la carte le chemin pris pour aller de l'école à la parcelle.

Etape 3 : Les échelles

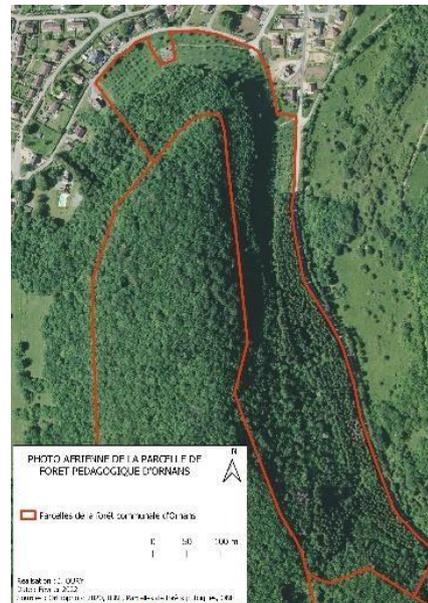
Expliquer aux élèves la notion d'échelle puis leur faire mesurer les distances.

Etape 4 : Légènder la carte IGN

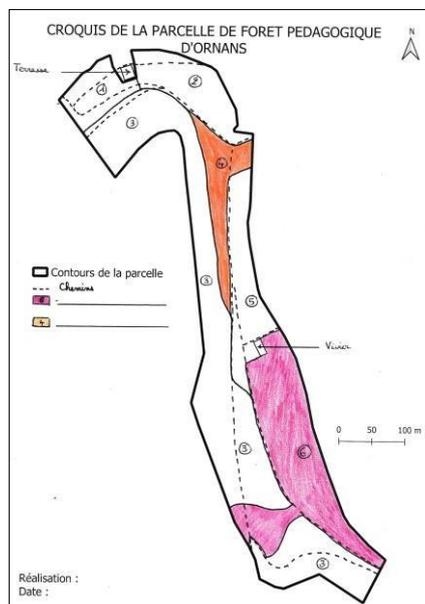
Légènder la carte de la parcelle à partir du codage des cartes IGN (autre possibilité : réaliser un croquis de la parcelle).

Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

Echelle, rose des vents, titre, légende, auteur, date, photographie aérienne, carte topographique, carte IGN, croquis, échelle.



Exemples de supports cartographiques pouvant être fournis par les Communes forestières



Exemple de croquis pouvant être réalisé avec les élèves

Séance 3 : Multifonctionnalité de la forêt

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences :

- Comprendre et exploiter un document
 - ✓ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Participer à des échanges dans des situations diverses
 - ✓ Présenter une idée, un point de vue
 - ✓ Mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, récapitulation et réfutation
- Ecrire
 - ✓ Rédiger des écrits variés

Niveaux

CM1 – CM2 – 6^e

Matériel et ressources

Plateau du jeu « Forestiers, à vous de jouer »

Annexe 1 : Trace écrite et pictogrammes

Podcast « Dis, Clément, ça sert à quoi une forêt ? »

Fiche pédagogique « La forêt en France »

Période

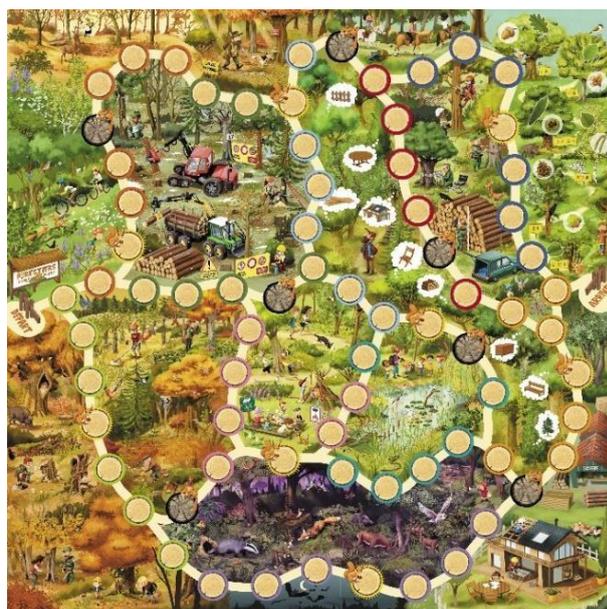
Octobre, avant l'inauguration

2 x 45 min

Informations complémentaires :

Séance à mener par l'enseignant(e), avant l'inauguration. Séance pour aborder la notion de multifonctionnalité de la forêt.

Ce travail sur l'aspect multifonctionnel de la forêt peut se faire à partir du plateau de jeu « Forestiers à vous de jouer ! ». Les Communes forestières peuvent fournir le jeu.



Visuel du plateau du jeu « Forestiers, à vous de jouer ! »

Déroulé :

Etape 1 : Rappel de la séance 1

À quoi sert une forêt ? Reprendre les hypothèses de la séance 1



<https://dgxy.link/cest-quoi-la-foret>

Etape 2 : Observation du plateau de jeu

Les enfants décrivent le plateau en formulant les réponses aux questions suivantes :

Qu'est-ce que je vois ? Qui je vois (humains, animaux, arbres...) ?

Qui fait quoi ?

Ce travail d'observation peut être complété par le podcast "Dis, Clément, ça sert à quoi une forêt ?"

Etape 3 : Les trois fonctions de la forêt

A l'issue de ce travail de description, le but de l'exercice est de classer les différentes activités pour **faire ressortir les trois fonctions de la forêt** (économique, environnementale et sociale).

Dans un second temps à partir de la fiche (annexe 1 = trace écrite) relier les différentes activités relevées précédemment.

Etape 4 : Transposition à notre parcelle

Proposer aux enfants de se poser les mêmes questions concernant la parcelle de forêt pédagogique. Les enfants s'interrogent sur ce qu'ils observent sur la parcelle et à quel endroit. Ils peuvent ensuite dessiner sur le croquis de la parcelle, les différentes zones ainsi que les personnes qui peuvent s'y trouver.

Etape 5 : Préparation de l'inauguration

Décider lors d'un conseil de coopération, par exemple, des actions envisagées au cours de l'année.

Rédiger un texte court présentant les actions et les notions abordées dans l'année. Ce texte sera lu lors de l'inauguration par les enfants. L'idéal serait de privilégier une action dans chaque fonction chaque année (voir annexe 2).

Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

3 fonctions de la forêt, les métiers, inauguration...

Séance 4 : Inauguration de la parcelle

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer

Compétences :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
 - ✓ Parler en prenant compte son auditoire
- Ecrire
 - ✓ Rédiger des écrits variés

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Plan d'aménagement illustré
Carte parcelle

Période

Octobre/ novembre

1h00

Informations complémentaires :

Séance à mener par l'enseignant(e) avant l'inauguration, sur place ou en classe à partir de photos.

Séance pour aborder la notion de carte comme représentation du réel et la notion d'échelle.

Les Communes forestières peuvent fournir des supports cartographiques de la parcelle de Forêt pédagogique pour cette activité.

Cette inauguration est aussi l'occasion de remettre aux élèves le poster du plan d'aménagement illustré de la parcelle.

Déroulé : Les élèves prennent des notes en vue de rédiger un compte-rendu.

Étape 1 : Présentation de la forêt communale par la commune :

- Expliquer qu'une partie de la forêt alentour appartient à la commune,
- Donner la surface de la forêt appartenant à la commune (pour imager, cette surface peut être comparée avec la surface de la cour de récréation),
- Présenter les principales essences que l'on trouve dans la forêt,
- Expliquer à qui est vendu principalement le bois et pour quels usages.

Étape 2 : Présentation du concept de Forêt pédagogique par les Communes forestières si disponibles, sinon à faire par la commune elle-même en tant qu'adhérente aux Communes forestières.

Étape 3 : Présentation du projet par les enfants

Pour une inauguration, **les enfants** peuvent présenter eux-mêmes les activités et les apprentissages qu'ils feront dans l'année. Cela permet de les faire participer et de faire un travail d'expression écrite et orale à partir des explications préalables données par les enseignants.

Étape 4 (optionnelle) : Activité prévue lors de l'inauguration (découverte de quelques essences présentes sur la parcelle, récolte d'échantillons, *etc...*)

Étape 5 : Compte-rendu

A l'issue de la séance, remplir la partie 5 « Qu'est-ce que la forêt » et la partie 11 « Equilibre » du **plan d'aménagement illustré**.

Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

Quelques essences présentes dans la forêt communale, forêt pédagogique, commune forestière, multifonctionnalité, surface, ONF.

Séance 5 :

Travailler sur l'évolution du paysage de la parcelle

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
5. Représentation du monde et activité humaine

Compétences :

- Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques
 - ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
 - ✓ Formuler des hypothèses
- Pratiquer différents langages en géographie et en sciences
 - ✓ Utiliser des cartes analogiques, des photographies de paysages ou de lieux

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Photos anciennes et actuelles de la parcelle et/ou alentour
Fiche pédagogique « La forêt en France »

Période

Automne-hiver

1h00

Informations complémentaires :

Séance à mener par l'enseignant(e), en classe.

Séance pour aborder la différence entre le cycle naturel de la forêt et le cycle sylvicole.

Des anciennes photos de la parcelle peuvent être demandées aux archives municipales, aux techniciens forestiers de l'ONF ou peuvent se trouver sur geoportail.gouv.fr ou remonterletemps.ign.fr.

Déroulé :

Étape 1 : Remobiliser les connaissances sur la lecture d'une carte.

Étape 2 : Repérer des changements au niveau du paysage

En montrant des photos anciennes de la commune, les enfants émettent des hypothèses quant aux changements et leurs causes.

Étape 3 : Apport culturel et trace écrite

L'histoire de la forêt française (fiche pédagogique « la Forêt en France », 3^{ème} partie)

Expliquer l'action de l'homme sur le paysage (agriculture/forêt et dynamique naturelle de recolonisation des espaces non entretenus).

Terminer en définissant les termes cycle naturel, cycle sylvicole, les différents profils de forêts (futaie, taillis...) et compléter le **plan d'aménagement illustré** (partie 10 sur la sylviculture).

Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

Cycle naturel, cycle sylvicole, déprise agricole, code forestier, ONF, défrichement, exploitation des bois, gestion durable dans la forêt, couvert forestier.

Séance 6 :

Présenter le rôle de l'élu forestier et du technicien de l'ONF Présenter le document d'aménagement forestier

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen
5. Représentation du monde et activité humaine

Compétences :

- Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique
 - ✓ Avoir une première approche des institutions
- Le respect d'autrui
 - ✓ La notion d'intérêt général
 - ✓ Avoir conscience de sa responsabilité individuelle
- Pratiquer différents langages en géographie et en sciences
 - ✓ Utiliser des cartes analogiques, des photographies de paysages ou de lieux
- Comprendre le fonctionnement de la langue
 - ✓ Enrichir le lexique
- Lire
 - ✓ Comprendre des documents et des images

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Poster pédagogique et son guide d'utilisation
Fiche pédagogique « La commune forestière »
Fiche pédagogique « L'aménagement forestier »

Période

Hiver

Durée

3 x 45 min

Informations complémentaires :

Séances à mener par l'enseignant(e), en classe. Intervenants possibles : la mairie, l'élu forestier, le technicien de l'ONF.

Séances pour aborder les différents aspects de la gestion d'une forêt communale.

Déroulé :

Étape 1 : La commune forestière

Pour introduire le travail, se rendre en mairie pour comprendre comment sont prises les décisions (voir fiche pédagogique « La commune forestière », 1^{ère} et 4^{ème} parties) : **les règles du scrutin municipal, le conseil municipal et la prise des décisions et leur exécution**. Présentation de la délibération du conseil municipal pour l'installation d'une forêt pédagogique sur la commune.

Étape 2 : Qu'est-ce que la forêt communale ?

- Rappel sur la multifonctionnalité de la forêt.

- Distinguer forêt communale, forêt domaniale et forêt privée. Sur geoportail.gouv.fr, dans Données thématiques > Développement durable, énergie > Forêt > Forêt publique, retrouver le type de carte ci-contre.
- Pour aller plus loin, rechercher les règles qui s'appliquent aux propriétaires des forêts et découvrir ce qu'est le **code Forestier**.



Exemple de carte à légendier pouvant être proposée aux élèves.

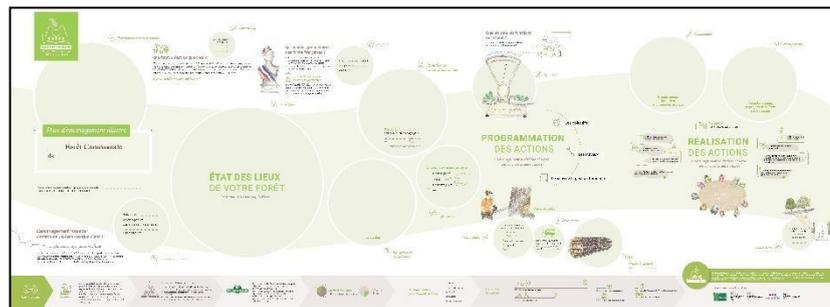
Étape 3 : Présentation du rôle de l' élu forestier et du technicien de l'ONF

Il/elle explique son rôle dans la gestion de la forêt communale et le respect du code forestier.

Il/elle présente la Fédération Nationale des Communes Forestières et son rôle.

Si le technicien forestier de l'ONF est présent, cette présentation peut se faire à deux voix et le technicien explique son métier ainsi que son rôle auprès de l' élu communal dans la gestion de la forêt (voir fiche pédagogique « La commune forestière », 3^{ème} partie)

Étape 4 : Compléter avec l'aide de l'enseignant(e), les parties concernées dans le plan d'aménagement illustré.



Vocabulaire et notions spécifiques abordées :

Conseil municipal, élu forestier, scrutin municipal, forêt communale, domaniale et privée, technicien ONF, délibération du conseil municipal, plan d'aménagement de la forêt, le code forestier.

Séance 7 :

Travailler sur le changement climatique, ses conséquences et le rôle d'atténuation de la forêt

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Représentation du monde et activité humaine

Compétences :

- Identifier les enjeux liés à l'environnement
 - ✓ Prendre des mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- Le respect d'autrui
 - ✓ La notion d'intérêt général
 - ✓ Avoir conscience de sa responsabilité individuelle
- Pratiquer différents langages en sciences
 - ✓ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Comprendre le fonctionnement de la langue
 - ✓ Enrichir le lexique
- Lire
 - ✓ Des documents et des images
 - ✓ Comprendre/extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Vidéos :

- « Le vrai de la forêt »
- « Qu'est-ce que le changement climatique »

Fiche pédagogique « Changement climatique et crises sanitaires en forêt »

Fiche pédagogique « Défense des forêts contre les incendies »

Jeu de piste ONF « Coup de chaud sur la forêt »

Période

Toute l'année

3 x 45 min

Informations complémentaires :

Séances à mener par l'enseignant(e), en classe. Intervenants possibles : le technicien de l'ONF.

Séances pour aborder la problématique du changement climatique.

Déroulé :

Étape 1 : Situation problème

Pourquoi certains arbres sont malades ?

Travail sur le terrain ou à partir d'images (photos aériennes, images d'arbres malades). Les élèves émettent des hypothèses.

Enrichissement à partir de la fiche pédagogique « Changement climatique et crises sanitaires en forêt » (ou à partir d'un entretien avec le technicien de l'ONF). Faire émerger différentes causes responsables des maladies des arbres : manque d'eau et insectes parasites...

Série de vidéos « Le vrai de la forêt » de Fibois Bourgogne-Franche-Comté :

→ Conclusion : **le réchauffement climatique favorise les maladies observées**

Les élèves connaissent le terme « réchauffement climatique » sans réellement comprendre son sens exact, c'est pourquoi l'étape suivante sera uniquement dédiée à cette notion.



<https://dgxy.lin.k/levraidelafore>

\\NAS\Classe de Mme Guyot\foret_peda\dgxy.link\lechangeementclimatique

Étape 2 : Changement climatique, de quoi parle-t-on et ses conséquences ?

Ressources utiles : fiche pédagogique « Changement climatique et crises sanitaires en forêt », 1^{ère} partie

Vidéo : *Qu'est- ce que le changement climatique ?* :



<dgxy.link/lechangeementclimatique>

Étape 3 : Le rôle de la forêt dans l'atténuation du changement climatique

Ressources utiles : fiche pédagogique « Changement climatique et crises sanitaires en forêt », 2^{ème} partie.

L'objectif est d'aboutir à un schéma plus simplifié des 3 S de la forêt.

Activités possibles :

- prendre la température sous un arbre, dans une forêt, dans un jardin.
- projet de végétalisation de la cour d'école...

Étape 4 : Jeu de piste « Coup de chaud sur la forêt » (à emprunter et organiser avec l'ONF)

Séance 8 : Travailler sur l'écosystème forestier : la faune, la flore et les champignons

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Représentation du monde et activité humaine

Compétences :

- S'approprier des outils et des méthodes
 - ✓ Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience
 - ✓ Garder une trace écrite des recherches, des observations et des expériences réalisées
- Pratiquer différents langages en sciences
 - ✓ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
 - ✓ Utiliser différents modes de représentation formalisés
- Comprendre le fonctionnement de la langue
 - ✓ Enrichir le lexique
- Lire
 - ✓ Des documents et des images
 - ✓ Comprendre/extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel et ressources

Clé de détermination des arbres, des animaux, des fonges

Annexe 3

Fiche pédagogique « Ecosystème forestier & biodiversité »

Lexique des Forêts pédagogiques

Période

Toute l'année, faire une séance au printemps

Durée

Plusieurs séances de 45 min

Informations complémentaires :

Séances à mener par l'enseignant(e), en forêt et/ou en classe. Intervenants possibles : le technicien de l'ONF, le CPIE local.

Séances pour se familiariser avec la forêt en général, et la parcelle en particulier, en découvrant sa flore, sa faune et sa fonge (champignons).

Pour faire ce travail sur les essences, profiter de travaux sylvicoles sur la parcelle pour voir comment les ouvriers sylvicoles reconnaissent les différentes essences, notamment à partir des bourgeons. Ce sera également l'occasion de présenter le travail des ouvriers. S'il est prévu une participation des enfants à des travaux de plantation dans le cadre du renouvellement de la parcelle, c'est aussi l'occasion de faire un travail sur les essences.

Pour le travail sur les champignons, lire « Le Concert dans la forêt » d'E. Filep et Le Fan club des champignons d'E. Gravel. La fiche « Reproduction du mycélium » de la FCPN permet d'expliquer ce qu'est le champignon vu en forêt et la fiche « Caractéristiques des champignons » permettra de faire un travail sur la diversité des formes de champignons et complétera les 2 livres proposés à la lecture.

Déroulé :

Étape 1 : Qu'est-ce qui caractérise un arbre, une forêt ?

- Différence arbre, arbuste, arbrisseau
- Le vocabulaire de l'arbre (houppier, tronc, écorce, feuille, fruit, pétiole, bourgeon)
- Le cycle de l'arbre au fil des saisons en art visuel. Au printemps, au moment du débouillage travailler sur les formes des bourgeons comme futures feuilles.
- Le profil des forêts (futaie régulière, taillis, futaie irrégulière...)

Étape 2 : Lire une clé de détermination

- Lire plusieurs types de clé de détermination (faune, flore, fonge). Pour les bourgeons, s'aider de l'annexe 3.
- Réinvestir le vocabulaire spécifique par des jeux de reconnaissance.

Étape 3 : Recherche de la faune, la flore et la fonge

Promenade dans la parcelle en essayant de trouver des empreintes d'animaux (dans la terre ou la neige) en s'aidant de la clé de détermination des empreintes éditée par l'ONF. Même chose avec les arbres et les champignons.

- Déterminer l'ensemble du vivant de la parcelle, et compléter par la suite le plan d'aménagement illustré (activité 6 : inventaire).

Prolongements :

Faire une « bataille de feuilles » : trouver le plus de feuilles différentes, les comparer avec ses camarades, les trier par forme puis les nommer. Pour compléter l'herbier, réaliser les empreintes de ces feuilles à l'aide d'une craie grasse (manière de constituer un herbier sans avoir le souci du séchage).

Colin-maillard avec les arbres (possible uniquement en petit groupe) : faire toucher à un enfant avec les yeux bandés le tronc d'un arbre, le désorienter ensuite un petit peu puis après lui avoir débander les yeux, lui demander de retrouver quel arbre il a touché.

Réaliser une empreinte de l'écorce à la craie grasse et même chose ensuite avec les feuilles.

Créer un memory en faisant correspondre le nom de l'arbre avec les photos ou descriptions écrites des feuilles, fruits, écorces...

Ces observations peuvent être compilées dans « L'Herbier des Forêts pédagogiques ». Les enfants pourront également réaliser une clé de détermination.

Travail en production d'écrit à partir du poème de Jean Tardieu « Conversation », écrire un dialogue entre un élève et son arbre pour réinvestir l'ensemble du vocabulaire.

Séance 9 : Travailler sur les métiers, le lien entre forêt et produit du bois

Domaines du socle :

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Représentation du monde et activité humaine

Compétences :

- S'approprier des outils et des méthodes
 - ✓ Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question
 - ✓ Garder une trace écrite des recherches, des observations et des expériences réalisées
- Pratiquer différents langages en sciences
 - ✓ Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
- Comprendre le fonctionnement de la langue
 - ✓ Enrichir le lexique
- Lire
 - ✓ Des documents et des images
 - ✓ Comprendre extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Écrire
 - ✓ Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
 - ✓ Rédiger des écrits variés

Niveaux

CM1 – CM2 – 6°

Matériel

Annexes 4, 5 et 6

La petite imagerie, Les travaux de la forêt, édition Fleurus

Au cœur de la forêt et du bois, édition Teragir

Fiche pédagogique « La filière forêt-bois »

Fiche pédagogique « Le matériau bois »

Période

Toute l'année

2 x 45 min

○

Informations complémentaires :

Séances à mener par l'enseignant(e), en classe et sur la parcelle si possible pendant des travaux. Séances pour se familiariser avec les différentes transformations du bois et les métiers correspondants.

S'il est prévu une participation des enfants à des travaux de plantation dans le cadre du renouvellement de la parcelle, c'est aussi l'occasion de faire un travail sur les essences.

Déroulé :

Étape 1 : Du bois partout

En guise d'introduction, demander aux enfants de faire un inventaire des objets en bois qu'ils trouvent autour d'eux d'abord sur son bureau puis dans la classe. Promenade dans l'école pour répertorier de nouveaux objets en bois et enfin en extérieur (voir annexe4).

Étape 2 : Les 3 catégories d'usage

Classer les différents objets dans les catégories bois d'œuvre (mobilier, petits objets en bois, jeux...), bois d'industrie (papier, panneaux de particules...), bois énergie (bûche, granulé de bois...). Cette deuxième étape est l'occasion d'expliquer le lien entre la forêt et les produits bois avec l'aide des affiches France Bois Forêt (téléchargeables [ici](#)) (voir annexe 5).

L'annexe 6 pourra constituer la trace écrite

Étape 3 : transformation du bois

Pour illustrer cet inventaire du bois, organiser une visite en entreprise en fonction des possibilités (scierie, atelier de tourneur sur bois, menuiserie...). Les élèves prendront des notes et feront un compte-rendu de la visite.

Cas échéant, vidéo ci-contre :



<https://www.youtube.com/watch?v=x1W1wBsHDoQ>

Enfin, ce travail sur le lien entre la forêt et les produits bois est l'occasion de présenter les différents métiers de l'amont à l'aval de la filière : gestion forestière, 1^{ère} transformation du bois (scieries), 2^{ème} transformation du bois (menuiseries, tourneur sur bois...). Une première présentation des métiers liés à la forêt peut aussi être réalisée en s'appuyant sur le plateau de jeu « Forestier à vous de jouer ! » sur lequel plusieurs d'entre eux sont représentés. Pour vous aider dans cet exercice, vous pouvez vous référer à l'annexe 6 du présent livret.

Les pages 16 et 17 du livret pédagogique « Au cœur de la forêt et du bois » créé par Teragir pour les cycles 2 et 3 (téléchargeable [ici](#)) peuvent être mobilisées pour travailler sur les métiers (p.16) et les différentes catégories d'usage du bois (p.17). L'exercice de la p.16 peut être complété en donnant une définition des métiers représentés et identifiés sur le plateau de jeu « Forestier à vous de jouer ! », et non cités dans l'exercice.

Étape 4 : Les avantages du bois

S'interroger sur les autres matériaux qui sont utilisés à la place du bois et s'interroger sur les avantages du bois (stockage de carbone, renouvelable, local...) (voir annexe4).

Prolongement possible : Établir avec les élèves une charte des achats écoresponsables du matériel scolaire (moins de plastique).

Séance 10 : Faire la restitution du travail par les élèves et transmettre la parcelle

Le programme « Dans 1000 communes la forêt fait école » se déploie sur le long terme en transmettant la parcelle de Forêt pédagogique d'une année sur l'autre à un groupe d'enfants différents et vise également à diffuser des messages au reste de la population. Ainsi, il est important qu'un moment de restitution du travail réalisé pendant l'année soit prévu. Celui-ci peut prendre différentes formes et pourra se faire en présence des élus, des parents d'élèves, d'autres classes de l'école voire des habitants de la commune.

Quelques pistes pour envisager ce travail de restitution :

- ✎ Réalisation d'une exposition
- ✎ Présentation de la délibération au conseil municipal
- ✎ Ecriture d'un article dans le bulletin municipal
- ✎ Réalisation d'une planche de bande dessinée retraçant les activités réalisées dans la forêt au cours de l'année
- ✎ Land'art
- ✎ Création d'un jeu de société sur l'une ou les thématiques abordées lors de l'année
- ✎ Représentation (théâtrale, musicale) sur le travail de l'année
- ✎ Animation d'une visite de la parcelle
- ✎ ...

BIBLIOTHEQUE ET RESSOURCES NUMERIQUES

Des histoires :

3 ans et + :

La légende du sapin, T. Chapeau (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

Sous mes pieds, E. Houssais (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r) *Les*

Travaux de la forêt, Collection La Petite imagerie, Fleurus

5 ans et + :

Ces arbres qui font nos forêts, E. Grundmann et C. Mazille (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

Le Concert dans la forêt, E. Filep

L'arbre sans fin, Claude Ponti

De 8 à 12 ans :

Les forêts, un monde fabuleux à découvrir, J-B. de Panafieu et A. Barman

Ecoute les arbres parler, Peter Wohlleben

L'arbre qui chante, Bernard Clavel

L'appel de la forêt, Jack London

L'homme qui plantait des arbres, Jean Giono

Pour les plus grands :

Histoires d'un arbre, Mathias Bonneau

Une fois l'Arbre à terre, Mathias Bonneau

L'Hiver au bois, Mathias Bonneau

De la poésie :

Petit peuple des forêts, I. de Chantéra et E. Jules (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

L'arbre essoufflé de vent, P. Bergès et C. Bernos (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

Danse avec les feuilles, I. Simon (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

Sur un arbre caché, C. Kaïtéris et J. Boillat (disponible médiathèque du Doubs)

La Pie poète, F. Bobe et N. Duffaut

« Il était une feuille » de Robert Desnos

Ces ouvrages permettent un travail d'expression écrite avec les enfants (écrire comme un tel avec comme source d'inspiration la parcelle de Forêt pédagogique) ou d'arts plastiques (personnages réalisés avec des échantillons récoltés sur la parcelle).



Des guides nature et ouvrages pour apprendre à déterminer les espèces :

Le Fan club des champignons, E. Gravel (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Storyplay'r)

Le Guide nature en forêt, La salamandre (disponible médiathèque d'Ornans)

L'Herbier d'Emilie Vast – Arbres feuillus d'Europe, E. Vast

Quel est cet arbre, R. Tavernier

Des films/documentaires :

C'est pas sorcier « A quoi servent nos forêts », 2011 (disponible sur sequoia.doubs.fr, rubrique Ma petite médiathèque)

Passe-moi les jumelles, émission de la Radio Télévision Suisse (<https://www.youtube.com/@Passemoilesjumelles>)

- La belle histoire du chêne qui devint tonneau de vin
- L'appel aux arbres, Les liens mystérieux qui unissent l'arbre et l'homme vus par un chercheur atypique
- Un tour dans le bois, Artiste et ébéniste, Jérôme crée de fascinantes œuvres en bois
- La forêt et moi, Proche de la retraite, Paul partage son amour et sa connaissance de la forêt
- De bois et d'acier, Bûcheronner à l'ancienne avec un forgeron et des bûcherons passionnés
- ...

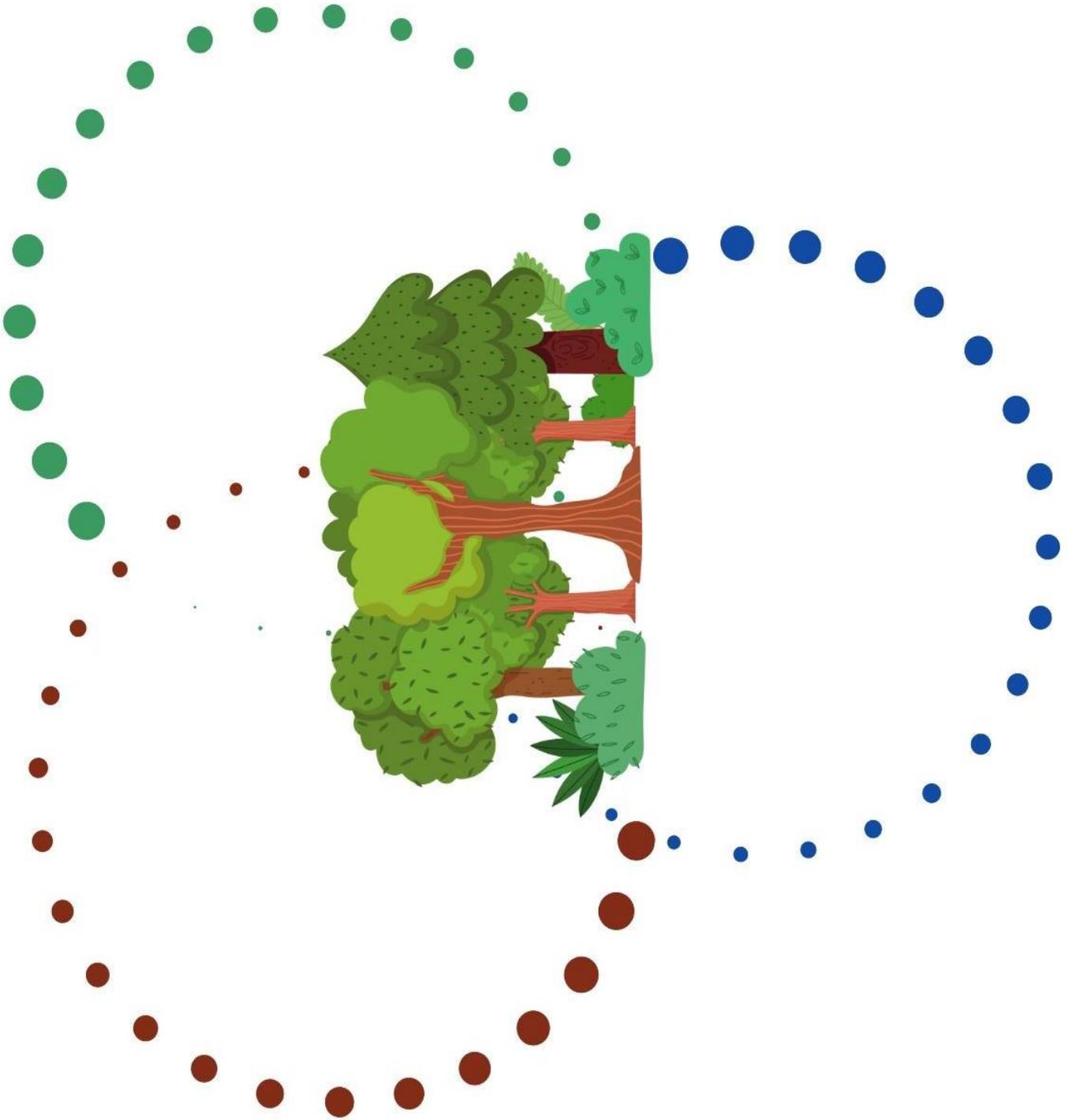
Partenariat entre France Bois Forêt et Silence, ça pousse ! : de nombreux sujets pour expliquer la forêt et le bois (<https://franceboisforet.fr/nos-emissions-tv/>)

- Les vergers à graines
- Le merrandier
- Les jeux en bois
- ...

Ressources en ligne :

Pour retrouver des ressources pédagogiques sur la forêt (quiz, livrets pédagogiques, vidéos...), dont certaines sont citées dans le présent livret, pensez à vous rendre sur la plateforme numérique « La forêt et nous » : la-foret-et-nous.org.

Annexe 1



les 3 fonctions de la forêt

Annexe 1 bis (éléments à découper)

			<i>Fonction environnementale</i>
			<i>Fonction sociale</i>
			<i>Fonction économique</i>
			

Découper ces éléments et les coller au bon endroit sur « l'Annexe 1 » afin de replacer les 3 fonctions de la forêt

D'autres pistes d'activités

Économique

- La commune forestière
- La forêt communale
- Rôle de l'élu forestier / du technicien ONF
- Qu'est-ce que le plan d'aménagement forestier ?
- Conseil des jeunes de gestion de la forêt
- Du bois partout dans notre quotidien.
- L'industrie du bois
- Histoire de la forêt française
- Évolution du paysage au fil des ans
- Paysage naturel / paysage aménagé

Environnementale

- Les différents types de forêts
- Évolution de la forêt
- Types des essences de la parcelle / carte d'identité
- clé de détermination (lecture, construction) faune et flore
- Développer le thème: la forêt = réservoir de biodiversité.
- Les interactions plantes - animaux
- défense des forêts et les bons comportements
- changement climatique: ce qui est visible chez nous
- Rôle de la forêt par rapport au climat / les eaux de ruissellement / le cycle du carbone
- Rédiger un grimoire de la forêt : les plantes et leurs vertus

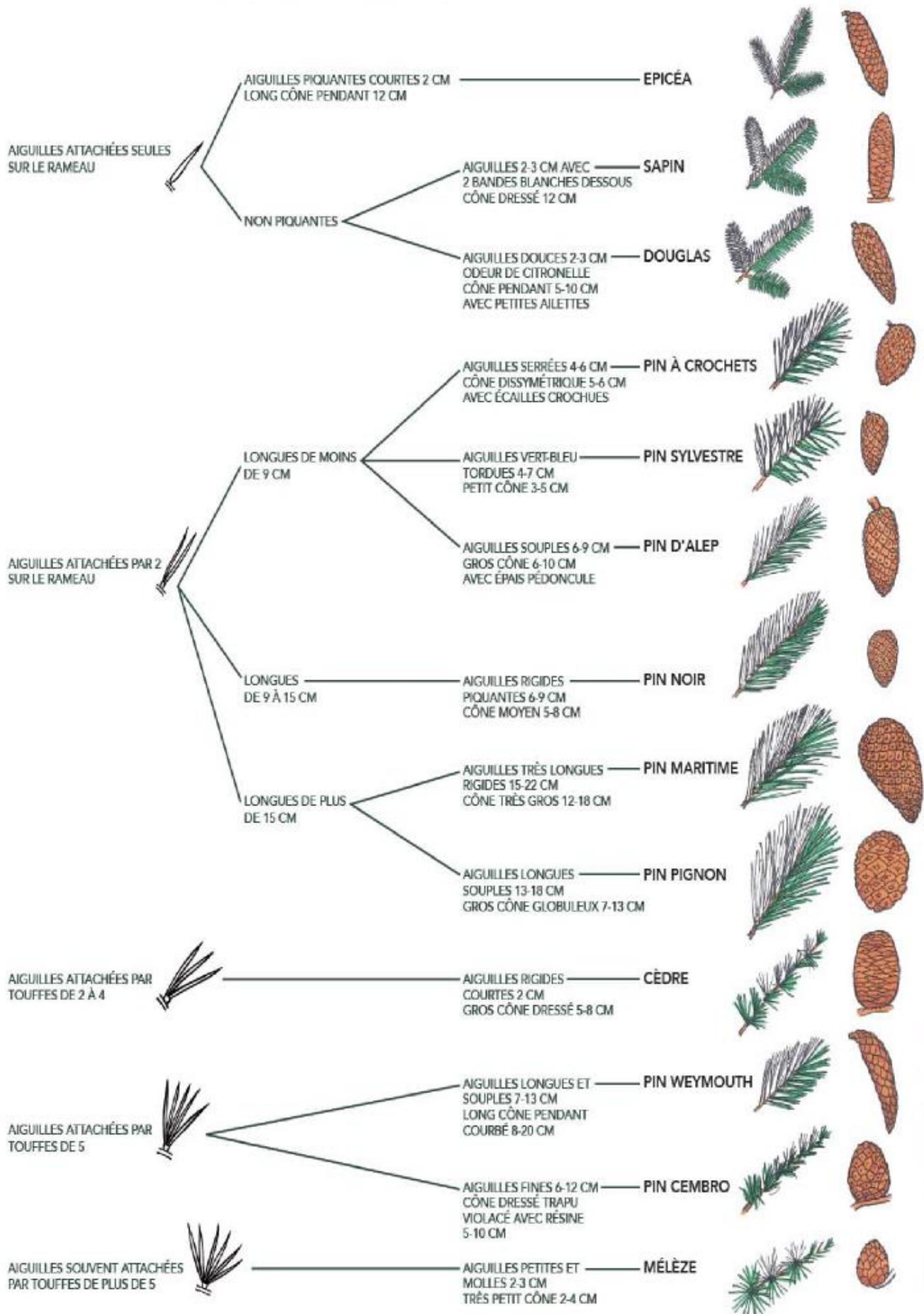
Dans 1 000 communes
la forêt fait école

Sociale

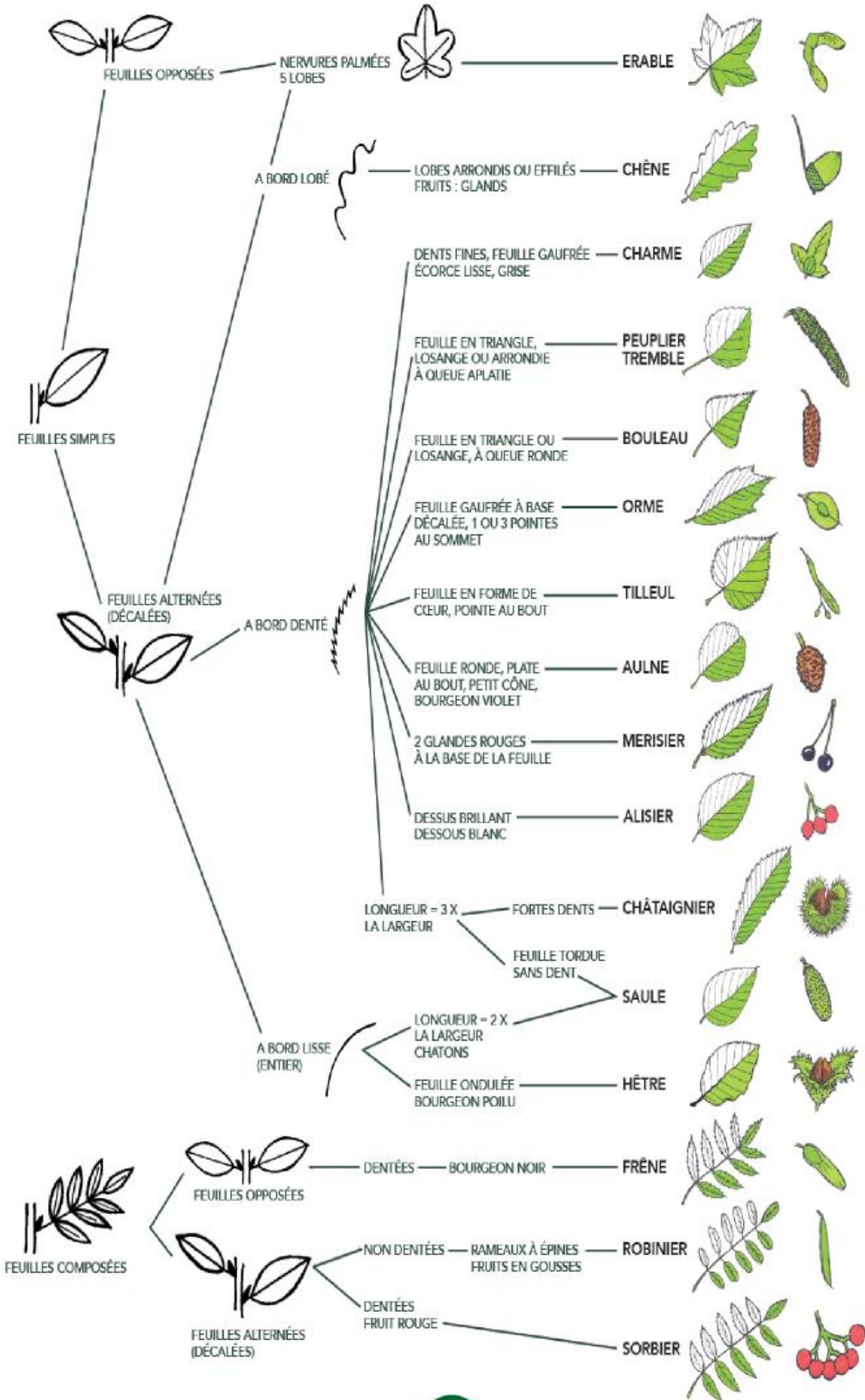
- Quels loisirs dans ma commune?
- Les règles de la cueillette
- Les bons comportements du promeneur
- Signalisation des chemins de randonnés, VTT et équestres
- Le paysage visuel, sonore, olfactif
- Journal de bord de la parcelle au fil des saisons
- Land art, fabrication d'objets, tissage...
- École dehors

Annexe 3

CLÉ SIMPLIFIÉE DE DÉTERMINATION DES RÉSINEUX

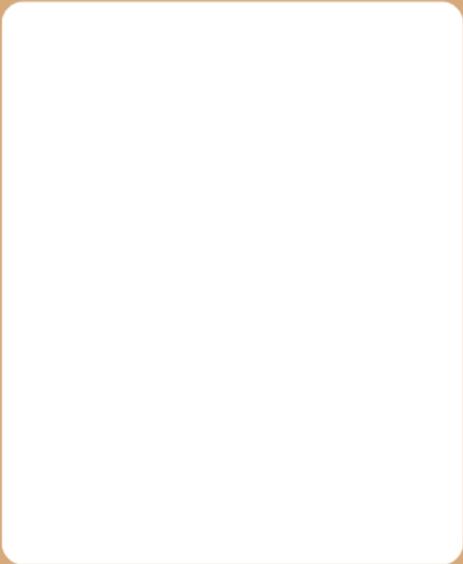


CLÉ SIMPLIFIÉE DE DÉTERMINATION DES FEUILLUS



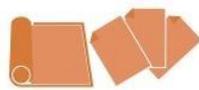
Annexe 4

Du bois partout

	
Sur mon bureau	Dans la classe
	
Dans l'école	À l'extérieur

Annexe 4

OBJET	J'ai compté cet objet dans mon inventaire.	J'ai vu cet objet mais je n'y avais pas pensé ou je ne savais pas qu'il était fait à partir de bois.	Avec quelle autre matière ces objets peuvent être fabriqués ? Ex : plastique, acier, béton...
 <p>EMBALLAGES LÉGERS EN BOIS</p> <p>Ex : cagette, boîte de Mont d'Or...</p>			
 <p>PALETTES</p>			
 <p>EMBALLAGES CAISSERIE</p> <p>Ex : caisse de bouteilles de vin...</p>			
 <p>TONNELLERIE</p>			
 <p>ESCALIERS</p>			
 <p>AMÉNAGEMENTS EXTÉRIEURS</p> <p>Ex : tonnelle, ombrière...</p>			
 <p>MENUISERIES</p> <p>Ex : portes, fenêtres...</p>			
 <p>PLANCHERS, PARQUETS</p> <p>OBJETS DIVERS</p>			

 <p>AMEUBLEMENT...</p>			
 <p>LITERIE</p>			
 <p>CARTONS / SACS</p>			
 <p>CHARPENTES</p>			
 <p>CONSTRUCTION</p>			
 <p>PAPIER</p>			
 <p>PRODUITS COSMETIQUES</p>			
 <p>BARDAGES</p>			
 <p>BOIS DE CHAUFFAGE BÛCHES DE BOIS</p>			
 <p>BOIS DE CHAUFFAGE GRANULES/PELLETS</p>			

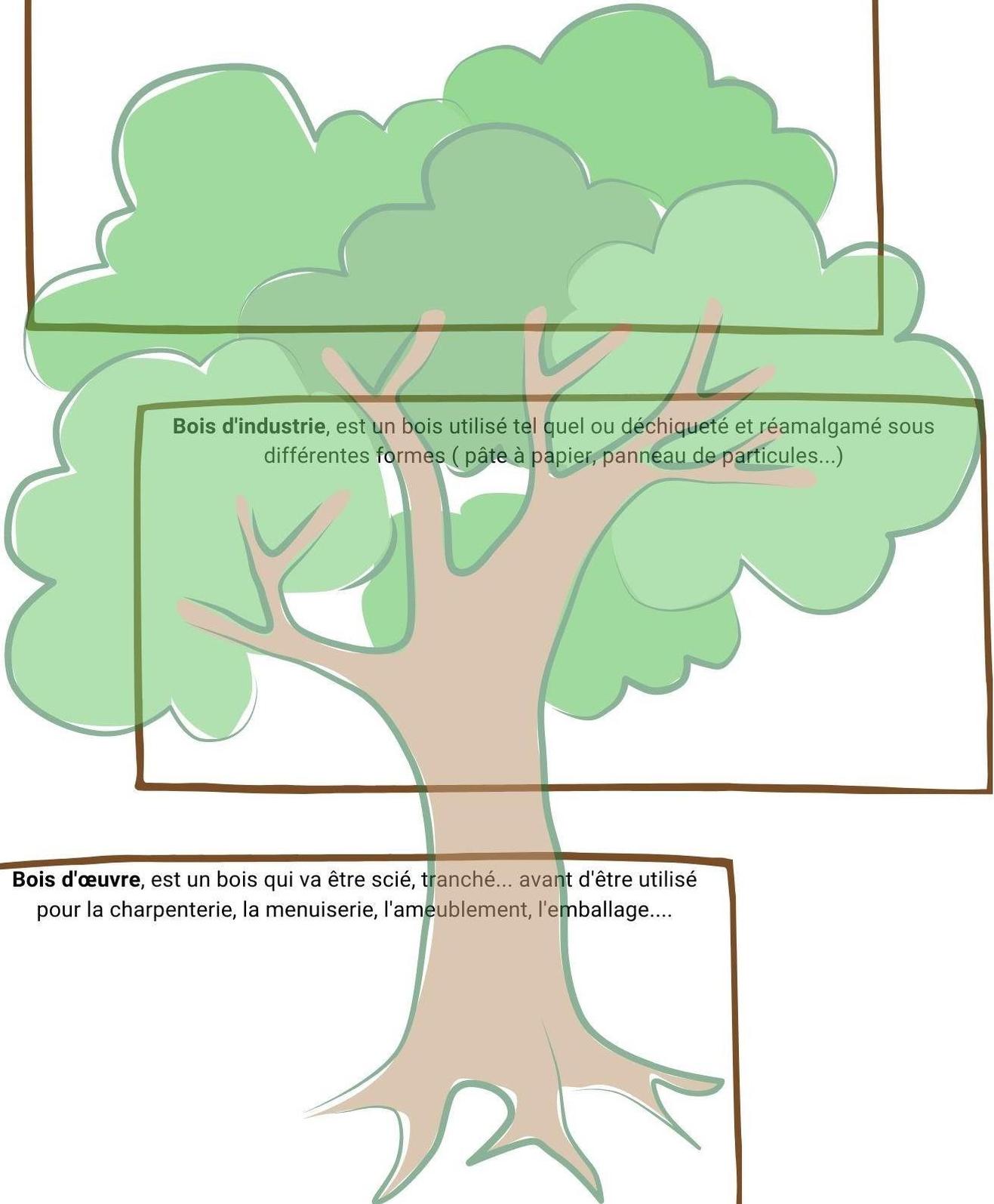
Annexe 5

LES 3 CATÉGORIES D'USAGE DU BOIS

Bois d'énergie, il sert à produire de l'énergie par combustion du bois sous différentes formes

Bois d'industrie, est un bois utilisé tel quel ou déchiqueté et réamalgamé sous différentes formes (pâte à papier, panneau de particules...)

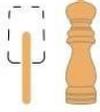
Bois d'œuvre, est un bois qui va être scié, tranché... avant d'être utilisé pour la charpenterie, la menuiserie, l'ameublement, l'emballage....



Annexe 5 (éléments à découper)

Les cartes (elles sont à positionner sur le poster représentant un arbre dont la structure est séparée en 3 zones correspondant aux usages du bois : le bois d'œuvre, le bois d'industrie et le bois énergie).

Pour la correction, utiliser les affiches France Bois Forêt : [France Bois Forêt présente la banderole « Un jour, cet arbre se transformera » - France Bois Forêt \(franceboisforet.fr\)](http://France Bois Forêt présente la banderole « Un jour, cet arbre se transformera » - France Bois Forêt (franceboisforet.fr))

 EMBALLAGES LÉGERS EN BOIS	 PALETTES	 PANNEAUX DE PARTICULES	 CHARPENTES
 TONNELLERIE	 ESCALIERS	 BARDAGES	 AMEUBLEMENT...
 PAPIER	 CARTONS / SACS	 PLANCHERS, PARQUETS	 LITERIE
 AMÉNAGEMENTS EXTÉRIEURS	 MENUISERIES	 PRODUITS COSMETIQUES	 BARDAGES
 CONSTRUCTION	 EMBALLAGES CAISSERIE	 TRAVERSES POUR LES VOIES DE CHEMIN DE FER	 PLATELAGE TERRASSE
 PRODUCTION D'ÉNERGIE	 JOUETS	 USTENSILES ALIMENTAIRES	 OBJETS DIVERS
	 CONTREPLAQUÉS		

Annexe 6 :

Les métiers de la forêt et du bois



Le/la conducteur(trice)
d'abatteuse

Le/la bûcheron(ne)

Le/la chauffeur(e) du porteur

L'ouvrier(ère) sylvicole

Le/la technicien(ne)
forestier(ère) : apparaît
plusieurs fois dans l'image car
ses missions sont multiples. On
le/la reconnaît à son habit vert !

Le/la bûcheron(ne)
élaqueur(se)

L'ingénieur(e) ou
l'ébéniste

L'opérateur(trice)
de scierie

Le/la charpentier(ère)

Les différentes missions du technicien forestier et de l'ONF



Correspondant au
Département de la Santé des
Forêts : observation de la
santé des forêts

L'aménagiste : description
de la forêt pour
l'aménagement forestier

Le/la technicien(ne) :
suivi de la biodiversité

Le/la technicien(ne) :
sensibilisation auprès
des usagers de la forêt

Le/la
technicien(ne) :
contrôle de
chantier

Le/la technicien(ne) :
martrelage
(désignation des
arbres à couper)

Le/la
technicien(ne) :
cubage des bois
pour la mise en
vente

www.lapetiteboite-communication.fr - Illustration : Toma Danton



Afin de sensibiliser les plus jeunes aux enjeux forestiers, le réseau des Communes forestières développe depuis 2019 le programme

« *Dans 1000 communes la forêt fait école* »



Ce programme propose de mettre à disposition d'une école une parcelle de forêt communale afin que les élèves apprennent à la découvrir et comprennent comment elle est gérée sur le très long terme. Cette sensibilisation doit faciliter le **rapprochement des attentes de la population avec la gestion forestière.**

Ce livret a pu être réalisé grâce au concours financier de

