FORÊTS PÉDAGOGIQUES
Dans 1000 communes la forêt fait école

COMMUNES FORESTIERES
SUD PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

CARNET DE BORD
de la Forêt pédagogique
de .....

Photo de la parcelle

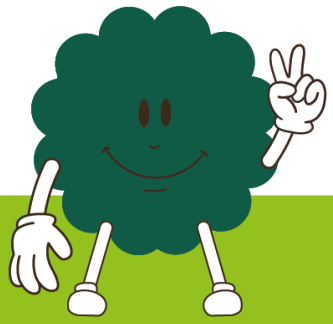
Avec le soutien financier de :

UNION EUROPÉENNE
Fonds Européen Agricole pour le Développement Rural
L'EUROPE INVESTIT DANS LES ZONES RURALES

RÉGION SUD
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR

FRANCE BOIS FORÊT
INTERPROFESSION NATIONALE

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité



Qu'est-ce qu'un sommier de la forêt ?

C'est le carnet de bord de la parcelle de forêt. Tous les évènements marquants de la forêt y sont consignés : travaux, plantations, récoltes...

Le sommier regroupe de façon très détaillée l'historique de toutes les actions effectuées par un forestier dans une forêt publique. Il est transmis de génération en génération, de forestier à forestier, et permet de suivre les actions réalisées. Il est conservé par l'Office National des Forêts (ONF) ou par la commune propriétaire de la forêt.

Dans le sommier de leur Forêt pédagogique, les enfants pourront écrire et expliquer toutes les actions qu'ils ont réalisé en forêt, sur leur parcelle et en classe.

Introduction

Comment utiliser le carnet de bord de la Forêt pédagogique ?

- **Fonctionnement**

Ce carnet de bord ou sommier de la forêt, tel un « musée », présente **l'historique de votre Forêt pédagogique.** Comme la parcelle de Forêt pédagogique, il se transmet d'année en année, du groupe d'enfants actuel au groupe d'enfants qui reprendra le projet l'année suivante. Le but est de **suivre les évolutions** de ce qui s'est fait sur la parcelle, mais aussi de **garder une mémoire du travail effectué par les générations d'élèves.** Le carnet de bord appartient au groupe d'enfants et chaque année de nouvelles pages seront ajoutées, sans en soustraire les anciennes.

Voici les modalités proposées pour l'utiliser :

PARTIE 1 : Présentation du groupe d'enfants

À réaliser chaque année avec la nouvelle classe/le nouveau groupe d'enfant.

PARTIE 2 : Fiche d'identité de notre parcelle

Elle est à réaliser la première année et peut être à réactualiser ou à refaire chaque année. A chaque début d'année, les enfants enquêtent afin d'identifier les éléments manquants, de prendre des photos ou réaliser des dessins des espèces, calculer la surface de leur parcelle, en découvrir ses enjeux et donc définir sur quelles thématiques ils vont travailler.

PARTIE 3 : Ce que nous avons fait et appris….
(Année 1, 2, 3… etc.)

Les fiches pratiques : Fiche « Sortie en forêt », « Activité en classe » et « Nos réalisations », etc. :

Ces fiches vous permettent de décrire ce qui a été fait pendant votre année scolaire. 7 modèles de fiches sont proposés. A chaque sortie ou activité réalisée dont vous souhaitez garder une trace il suffit d'imprimer la fiche correspondante puis de la compléter avec les enfants. Cela peut être un groupe d'enfants différent qui est chargé de réaliser une fiche à chaque fois par exemple. Il est également possible d'ajouter d'autres éléments à ce sommier de votre Forêt pédagogique (photos, productions des enfants, dessins, charte des Forêt pédagogique signées, etc.) et de personnaliser cette partie.

L'avantage de cet outil est qu'il est adaptable. Vous n'êtes pas obligé d'imprimer toutes les pages : si par exemple vous n'avez pas fait d'inauguration, alors pas la peine d'imprimer/utiliser ces pages. L'idée est que vous puissiez insérer des pages en plus selon vos envies.

Pour fabriquer le Sommier de votre Forêt pédagogique, il vous faudra :

- Un classeur A4 (ou un A3 pour les plus téméraires !),
- Des pochettes plastiques transparentes ou bien il est possible de perforer les feuilles.

Il n'y a plus qu'à imprimer, rédiger, et coller des photos !

Ce classeur peut être présenté à la fête de l'école en fin d'année ou lors d'un évènement de restitution.

Pour aller plus loin

- ## Idée d'activité : Que peut-on trouver dans le sommier de notre commune ?

Demander au garde forestier/technicien forestier territorial de votre commune si le vrai sommier de la forêt est toujours accessible. Lors d'une sortie avec l'Office national des Forêts (ONF) ou bien si l'ONF est d'accord pour prêter le « vrai » sommier à l'école, les enfants pourront observer à quoi il ressemble et le comparer avec le leur. La fiche 7 (Partie 3) propose de comparer les 2 sommiers.

- ## Qui sont les Communes forestières ? Zoom sur le programme

C'est quoi le programme « Dans 1000 communes la forêt fait école » ?

Le programme « Dans 1000 communes la forêt fait école » confie à un groupe d'enfants (école primaire, collège, centre de loisirs, conseil municipal de jeunes…) le suivi de la gestion d'une parcelle de forêt de leur commune, pour les sensibiliser à la gestion durable et multifonctionnelle des forêts.

Chaque année le binôme « Référent élu » / « Référent enfants » du groupe d'enfants se réunit pour mettre en place une feuille de route et des idées de thématiques à travailler sur la parcelle : gestion forestière, biodiversité, DFCI, changement climatique & crise sanitaire, forêt & société. Au cours de l'année, les enfants réalisent plusieurs sorties sur leur parcelle et des activités en classe alimentées par divers outils pédagogiques fournis (jeux, livres…).

Des rencontres avec des acteurs de la forêt (élus, gestionnaires, professionnels, associations, usagers…) permettent aux enfants d'appréhender les questions forestières voire de s'engager en faisant des propositions pour « leur » parcelle, devenant « acteurs » de sa gestion.

Le programme aborde la forêt dans sa multifonctionnalité : fonctions environnementales, économiques et sociales ; et offre un support – la forêt - pour l'application concrète des disciplines enseignées à l'école (sciences de la vie et de la terre, mathématiques, éducation civique, arts, littérature etc.). Au début de chaque année scolaire, la parcelle est transmise à un nouveau groupe d'enfants qui prend le relais sur cette même parcelle. Cela inscrit la démarche dans le temps long de la gestion forestière et sensibilise les enfants à l'enjeu citoyen de sa gestion durable, garante de la préservation de cette ressource pour les générations futures.

Qui sont les Communes forestières ?

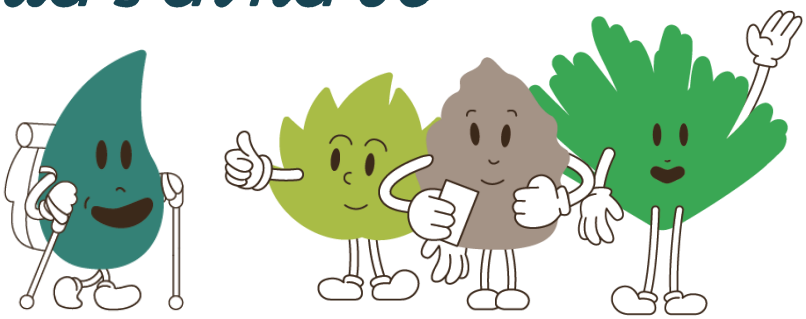
Les Communes forestières en Provence-Alpes-Côte d'Azur rassemblent plus de 600 communes adhérentes, 6 associations départementales et 120 élu.e.s administrateurs. L'association agit pour l'amélioration, le développement et la valorisation du patrimoine forestier des communes en œuvrant pour une gestion durable et locale de la forêt, et pour sa prise en compte dans les politiques publiques. Parmi ces objectifs globaux, les Communes forestières souhaitent sensibiliser le grand public à la gestion durable des forêts. Dans ce cadre les Communes forestières ont développé le programme « Dans 1000 communes la forêt fait école » à destination des scolaires.

Comment est né le programme ?

En région Provence-Alpes-Côte d'Azur, le programme a été lancé pour la 1ère fois de façon expérimentale sur la commune de Seyne-les-Alpes (04) en 2021 puis dupliquée à Annot (04), Lamanon (13) et L'Argentière-la-Bessée (05). Suite aux bons retours des enfants, élus, enseignants, parents, et aux demandes pour développer de nouvelles Forêts pédagogiques, les Communes forestières avaient recherché des financements afin de déployer la démarche sur d'autres communes. Grâce à un financement du FEADER (février 2023 à juin 2024) le programme a pu être déployé sur 6 territoires pilotes permettant d'arriver à une trentaine de Forêts pédagogiques en région en 2023.

Fiche 1 : Les forestiers en herbe

Année 20.....-20.....



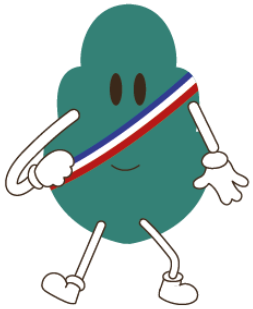
Le groupe d'enfants

Cette année, nous sommes _____ enfants à participer à la gestion de la Forêt pédagogique. L'enfant le plus jeune a _____ ans, et le plus âgé d'entre nous nous a _____ ans.

Photo du groupe d'enfants

Les prénoms des enfants du groupe :

Fiche 2 : Les référents de notre Forêt pédagogique



Les référents de notre Forêt pédagogique se nomment :

pour l'école / le centre de loisirs.

Sa profession est

et

pour la commune.

Son rôle au conseil municipal est

Les autres acteurs

Le gestionnaire de notre parcelle forestière est l'ONF : ces 3 lettres signifient :

Le référent de l'ONF sur notre Forêt pédagogique s'appelle :

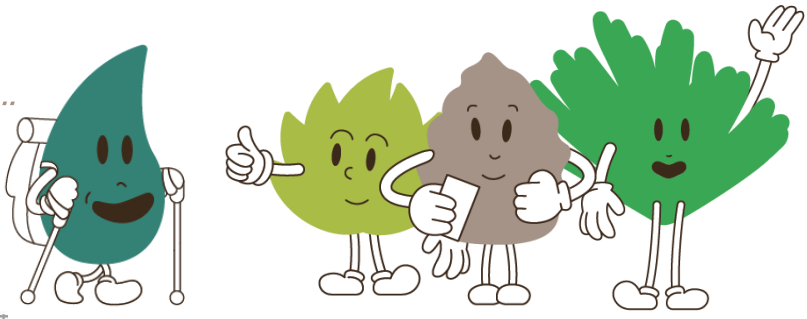
Sa profession est :

Nos envies

Cette année dans notre Forêt pédagogique, nous aimerions

Fiche 1 : Les forestiers en herbe

Année 20.....-20.....



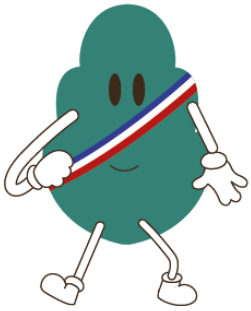
Le groupe d'enfants

Cette année, nous sommes _____ enfants à participer à la gestion de la Forêt pédagogique. L'enfant le plus jeune a _____ ans, et le plus âgé d'entre nous nous a _____ ans.

Photo du groupe d'enfants

Les prénoms des enfants du groupe :

Fiche 2 : Les référents de notre Forêt pédagogique



Les référents de notre Forêt pédagogique se nomment :

pour l'école / le centre de loisirs.

Sa profession est

et

pour la commune.

Son rôle au conseil municipal est

Les autres acteurs

Le gestionnaire de notre parcelle forestière est l'ONF : ces 3 lettres signifient :

Le référent de l'ONF sur notre Forêt pédagogique s'appelle :

Sa profession est :

Nos envies

Cette année dans notre Forêt pédagogique, nous aimerions

Fiche 1 : 1er état des lieux de notre parcelle

Ses caractéristiques

Notre parcelle se situe

et c'est la parcelle forestière n°

Sa surface est de m², ce qui correspond à hectares.

Elle est à de distance de l'école / du centre de loisirs / de la Mairie. Voici comment nous nous y rendons :

Le trajet pour nous rendre sur la parcelle dure minutes.

Etude d'une photo « vue du ciel » ou d'une carte de notre parcelle

Carte OU photo d'une vue aérienne *(ex : google street view)* de la parcelle

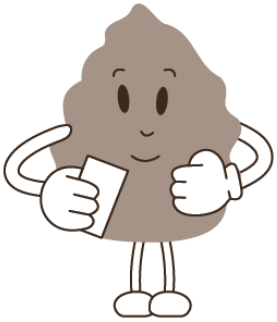
La parcelle « vue du ciel » OU la carte de la parcelle

- **EXERCICE 1**

Sur la carte (ou la photo de la parcelle vue du ciel) : tracez en rouge l'itinéraire que vous réalisez pour vous rendre de l'école / du centre de loisirs, jusqu'à la parcelle.

- **EXERCICE 2**

Sur la carte (ou la photo de la parcelle vue du ciel) : balisez avec un trait de couleur le pourtour de la parcelle.



Etude du paysage

Photo ou schéma d'un paysage de la parcelle

Vue d'un paysage de notre parcelle

- **EXERCICE 1**

Dessinez les différents plans qui caractérisent le paysage de la parcelle (directement sur une photo ou bien réalisez un schéma).

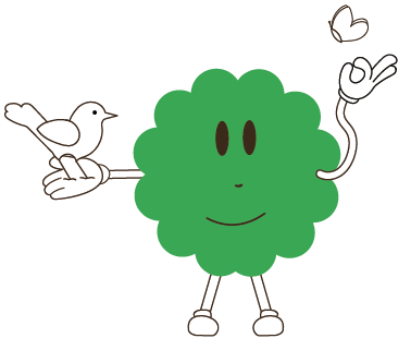
- **EXERCICE 2**

A quels types de paysages votre parcelle appartient-elle ?

Quelques exemples de paysages : paysage urbain ou rural, paysage de plaine, paysage montagnard, paysage littoral, etc.

Quels types de sols observez-vous sur votre parcelle ?

Fiche 2 : La fonction environnementale



Définition

La forêt joue plusieurs rôles dans la préservation de l'environnement, on dit qu'elle a une fonction environnementale ou écologique car :

- La forêt est un réservoir de
- La forêt joue un rôle dans l'atténuation du en diminuant les gaz à effet de serre et en participant à épurer l'air.
- La forêt limite l'érosion des car les des arbres captent l'eau et retiennent la terre.

• La biodiversité des forêts

La biodiversité désigne l'ensemble des êtres ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. Ce terme recouvre l'ensemble des milieux naturels et des formes de vie (plantes, , champignons, bactéries…) ainsi que toutes les relations et interactions qui existent entre ces êtres vivants.

Afin de découvrir la fonction environnementale, menez l'enquête, et découvrez la biodiversité qui existe sur votre parcelle ! la vie est partout, dans des champignons et des bactéries microscopiques, mais pour commencer vous pouvez décrire les formes de vies les plus visibles et reconnaissables, qui sont la et la

• Le type de forêt

Elle dépend du type de climat et de la nature du sol : le climat dépend de 2 facteurs qui sont la et l'

Le climat de notre forêt est un climat :

La flore : les essences d'arbres

Il y a environ essences d'arbres différentes sur notre parcelle.

Les essences principales sont

- **APPREND À IDENTIFIER…**

Voici les essences d'arbres que l'on trouve le plus sur notre parcelle :

Essence n°1:

Feuillus ou résineux ?

L'arbre

Photo ou dessin

Une feuille

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Photo ou dessin

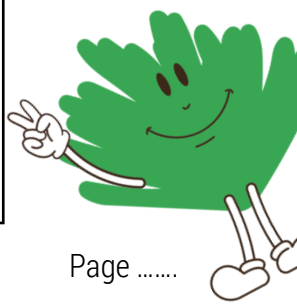
Le tronc ou l'écorce

Photo ou dessin

Essence n°2 :

Feuillus ou résineux ?

L'arbre	Photo ou dessin
Une feuille	Photo ou dessin
La fleur et/ou le fruit	Photo ou dessin
Le tronc ou l'écorce	Photo ou dessin



Essence n°3:

Feuillus ou résineux ?

L'arbre

Photo ou dessin

Une feuille

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Photo ou dessin

Le tronc ou l'écorce

Photo ou dessin

Essence n°…….:

Feuillus ou résineux ?

L'arbre	Photo ou dessin
Une feuille	Photo ou dessin
La fleur et/ou le fruit	Photo ou dessin
Le tronc ou l'écorce	Photo ou dessin

La flore : plantes et arbustes

- **APPREND À IDENTIFIER…**

Voici les espèces de plantes et arbustes que l'on peut trouver sur notre parcelle :

Plante n°1 :

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Plante n°2 :

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Plante n°……:

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Plante n°……:

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Plante n°.....:

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

La fleur et/ou le fruit

Plante n°.....:

Photo ou dessin

La plante

Photo ou dessin

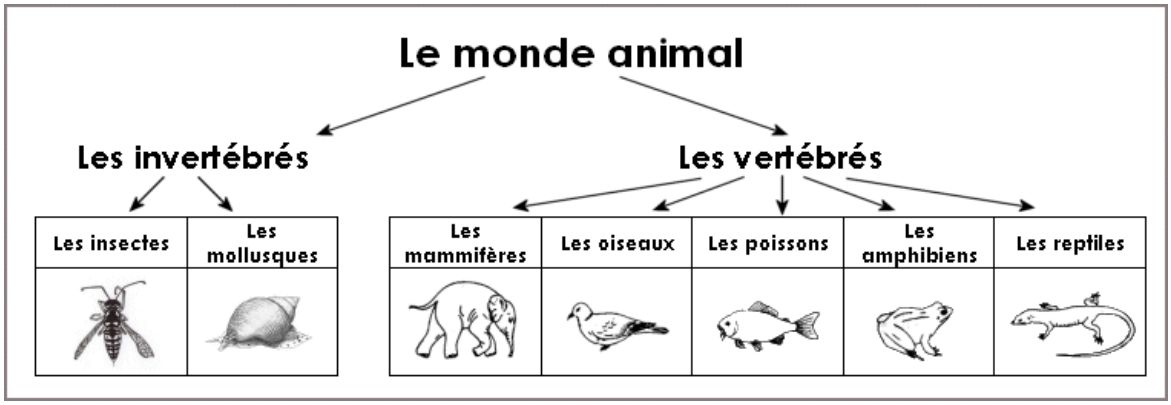
La fleur et/ou le fruit

La faune

Voici la listes de certains animaux que l'on pourrait trouver sur notre parcelle, ou bien que nous avons observés lors de nos sorties (oiseaux, insectes…) :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- **EXERCICE :** Précise sous chaque animal à quelles familles celui-ci appartient (vertébré, insecte…)



Animal n°1 :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des

• APPREND À IDENTIFIER…

Voici les animaux que l'on peut trouver sur notre parcelle :

Animal n° ……. :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des

Animal n° …….:

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des

Animal n° ..... :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

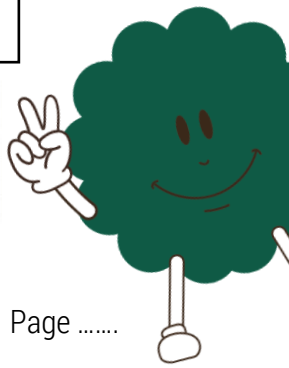
et à la sous-famille des

Animal n° ..... :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des



Animal n°..... :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des

Animal n°..... :

Photo ou dessin

Il appartient à la famille des

et à la sous-famille des

Fiche 3 : La fonction sociale

Définition

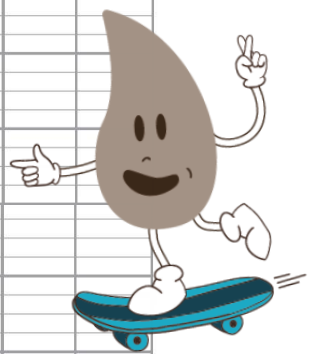
La « fonction sociale » c'est le rôle de quelque chose dans la

On dit que la forêt a une fonction sociale car c'est un espace gratuit où les humains peuvent venir faire différentes activités pour leurs loisirs.

• EXERCICE

Listez ci-dessous les usages ou activités les plus connus qui existent dans les forêts :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

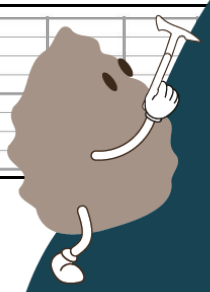


• Menez l'enquête ! identifiez les usages (loisirs, économiques, culturels) des humains sur notre parcelle

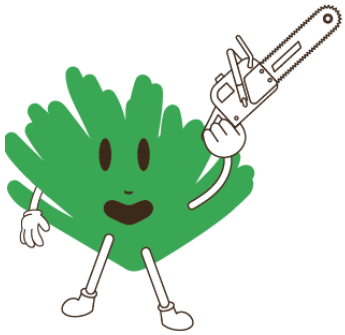
Quels éléments sur votre parcelle ont un lien avec la fonction sociale de la forêt ?

Indices à repérer sur la parcelle	*Cochez cette case si vous en avez trouvé...*	*A quelle activité humaine cet indice peut-il être associé ?*
Un sentier		
Des panneaux pour se repérer		
Des aménagements ou installations pour le tourisme (accrobranche, station de ski…)		
Des habitations		

Indices à repérer sur la parcelle	*Cochez cette case si vous en avez trouvé...*	*A quelle activité humaine cet indice peut-il être associé ?*
Une cabane de chasse ou un chasseur		
Une route		
Une piste DFCI		
Une citerne		
Des vestiges anciens / un bâtiment historique (église, château...)		
Un randonneur / un cycliste / un joggeur		
Un pêcheur		



Fiche 4 : La fonction économique



Définition

Les forêts ont une « fonction économique » car elles servent à produire du

Tous les métiers liés à la forêt et au bois, c'est-à-dire toute la chaîne des acteurs qui cultivent, coupent, transportent, transforment, commercialisent et recyclent le bois font partie de la « forêt-bois ».

Ecologique et naturel, on dit que le bois est un matériau car le carbone capté par les arbres dans l'air lors de la reste stocké dans le bois et donc dans les objets en bois. Le bois est aussi une source d' renouvelable en produisant de la et de la lumière lors de sa combustion. Pour assurer la préservation des forêts, le prélèvement du bois doit se faire dans une forêt durablement, avec des coupes de régénération permettant à la forêt de se renouveler progressivement.

Grâce à la production de bois, la forêt permet de créer des emplois au niveau local. Le tourisme est une autre activité qui permet de créer des emplois grâce à la forêt.

- **Menez l'enquête ! en classe**

Quels éléments dans votre salle de classe sont en matériau bois ?

Nom de l'objet en bois	*Précisez si c'est du bois d'œuvre ou du bois déchiqueté (carton, papier, aggloméré...)*

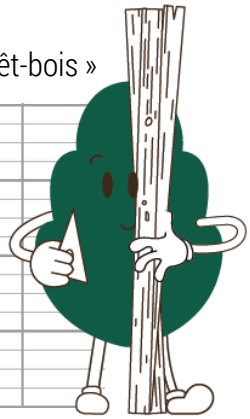
• EXERCICE

Les 3 principaux usages du bois sont :

-
-
-

Citez au moins 4 métiers de la « filière forêt-bois »

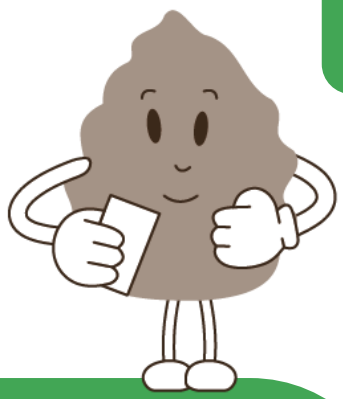
-
-
-
-



• Menez l'enquête ! sur la parcelle

Quels éléments sur votre parcelle ont un lien avec la fonction économique de la forêt ?

Des indices ou traces à repérer sur votre parcelle	*Cochez cette case si vous avez observé l'un de ces indices*
Arbres coupés, souches, branches coupées…	
Arbres marqués à la peinture à la bombe	
Restes d'un chantier forestier ou tas de bois coupés par les humains	
Un professionnel de la filière forêt-bois a été rencontré / aperçu en train de travailler dans la forêt Précisez quel est son métier	
Trouée rectiligne dans la forêt (« cloisonnement ») : permettant de faire passer les engins forestiers.	



Ce que nous avons fait et appris...

Année 20.....-20.....

Nos thématique(s) de travail :

Fiche 1 : L'inauguration de notre Forêt pédagogique

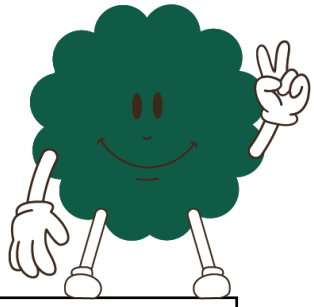
Date :

Photo

Voici le récit de cet évènement :

Sur la page suivante vous pouvez lire la **Charte d'engagement des Forêts pédagogiques** qui a été signée lors de cette journée par les différents partenaires du programme *« Dans 1000 communes la forêt fait école. »*

L'inauguration



Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Fiche 2 : Sortie en forêt

Date :

Nom de l'activité :

Intervenant(e)s :

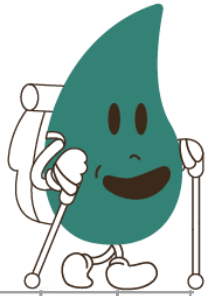
Thématique(s) abordée(s) :

Ce que nous avons fait :

Ce que nous avons appris :

Types de travaux réalisés (observations, plantations, inventaire, dessins, photos…) :

Sortie en forêt



Nom de l'activité :

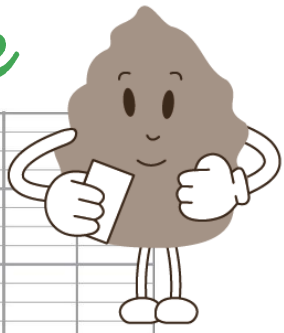
Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Fiche 3 : Activité en classe



Date :

Nom de l'activité :

Intervenant(e)s :

Thématique(s) abordée(s) :

Ce que nous avons fait :

Ce que nous avons appris :

Types de travaux réalisés (observations, plantations, inventaire, dessins, photos…) :

Activité en classe

Nom de l'activité :

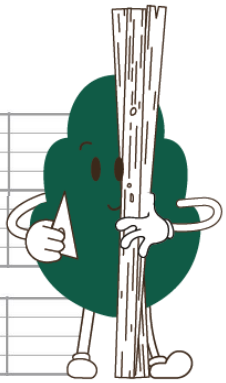
Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Fiche 4 : Nos réalisations



Nom de la réalisation :

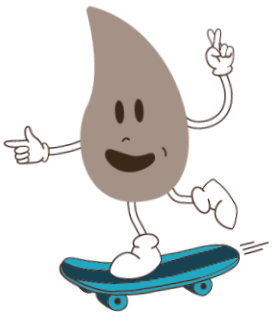
Date :

Voici ce qui a été fait afin de mener à bien notre projet :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Nos réalisations



Photo, dessin ou schéma…

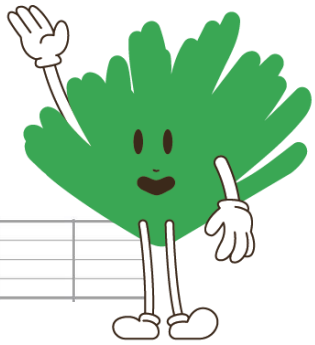
Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

⇨ *Astuce : vous pouvez insérer encore plus de photos et même des dessins, schémas ou cartes en créant de nouvelles pages.*

Fiche 5 : Évènement



Date :

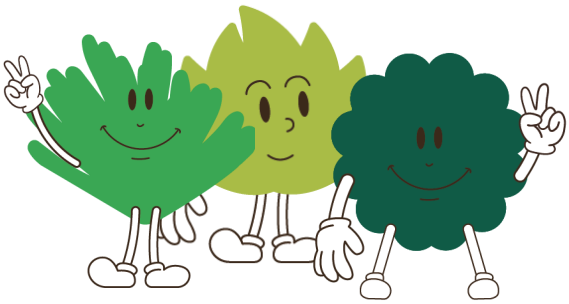
Nom de l'évènement :

Voici le récit de cet évènement :

Photo ou dessin

Légende :

Évènement



Photo, dessin ou schéma…

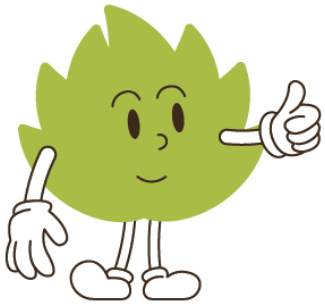
Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

⇨ *Astuce : vous pouvez insérer encore plus de photos et même des dessins, schémas ou cartes en créant de nouvelles pages.*

Fiche 6 : La restitution



Date :

Voici le récit de cet évènement :

Photo

Photo de la restitution

Journée de restitution

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

Photo, dessin ou schéma…

Légende :

⇨ *Astuce : vous pouvez insérer encore plus de photos et même des dessins, schémas ou cartes en créant de nouvelles pages.*

Fiche 7 : Le « vrai » sommier notre forêt

Que peut-on trouver dans le vrai sommier de notre forêt ?

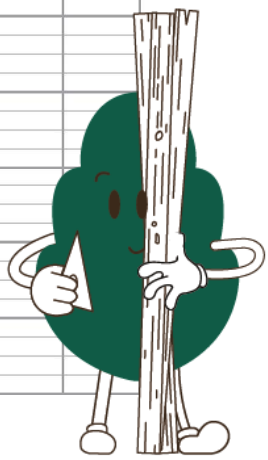
Afin de vous renseigner sur les actions de gestion réalisées dans la forêt de votre commune, vous pouvez questionner le maire ou le garde forestier sur le véritable sommier de votre parcelle, ou mieux, peut-être que le garde forestier ou la commune pourront vont le montrer en vrai.

- **A vous de jouer ! quelles sont les différences entre votre Carnet de bord et le vrai sommier de la parcelle ?**

Informations collectées dans le sommier de la forêt de notre commune :

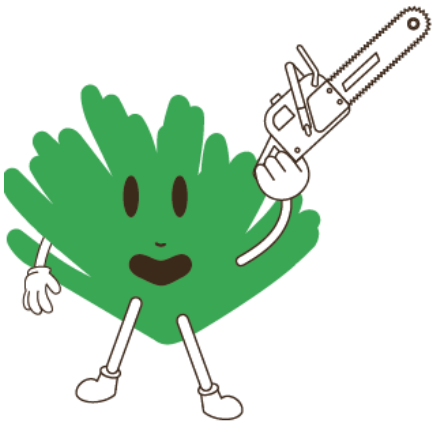
Date de création du sommier :

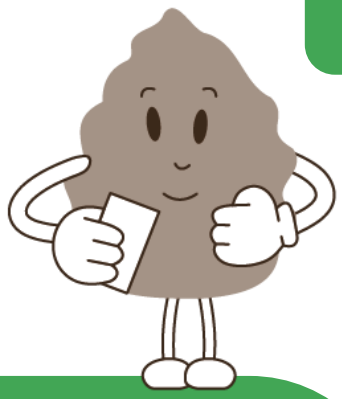
Information sur la dernière plantation ou coupe réalisée : date, essence(s) plantées / coupées… :



SOMMIER

Autres travaux réalisés :





Ce que nous avons fait et appris...

Année 20.....-20.....

Nos thématique(s) de travail :